



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๓
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๓๐
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้	๕๒
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๖๒
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๖๘
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๗๑
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๗๓
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๗๘
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	๗๙
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ มหาวิทยาลัย	๑๓๑
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	๑๖๒
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๑๖๘
ภาคผนวก จ บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร	๑๘๒

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๒๗๑
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching Thai Language)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาไทย)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Thai Language)

๓. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร
การสอนภาษาไทย

๔. วิชาโท

พระพุทธศาสนา

๕. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต

๖. รูปแบบของหลักสูตร

๖.๑ รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ (หลักสูตร ๔ ปี)

๖.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

๖.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้ดี

๖.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

๗. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๗.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

๗.๒ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๗.๓ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๔ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาสอนภาษาไทย สามารถประกอบวิชาชีพครู และสามารถสอบเข้ารับราชการ หรือทำงานอื่นๆ ในหน่วยงานรัฐหรือเอกชน โดยสามารถประกอบอาชีพได้ดังนี้

๘.๑ ประกอบวิชาชีพทางการสอนภาษาไทยในหน่วยงานรัฐหรือเอกชน

๘.๒ เป็นบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานรัฐหรือเอกชน

๘.๓ ครูสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

๘.๔ ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

๘.๕ ประกอบอาชีพด้านสื่อสารมวลชนและสื่อดิจิทัล

๙. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ : ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

เป็นครูมืออาชีพด้านภาษาไทย มีความสามารถด้านวิชาการ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ครุตามหลักพุทธธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรที่มีคุณภาพต่อสังคม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๒.๑ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามแนวจรรยาบรรณวิชาชีพครุตามหลักพุทธธรรม
- ๒.๒ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย บูรณาการกับศาสตร์ร่วมสมัย รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี
- ๒.๓ มีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรที่มีคุณภาพต่อสังคม เชี่ยวชาญเทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๒.๕ มีจิตอาสาและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคม ร่วมกันพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียน และนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO ๑ รอบรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลเมืองโลก

Sub PLO ๑.๑ มีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาภาษาไทย วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาไทย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย

Sub PLO ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน บนฐานของหลักพุทธศาสนา

Sub PLO ๑.๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน หลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO ๑.๔ บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

PLO ๒ มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

Sub PLO ๒.๑ มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO ๒.๒ มีความรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วรรณกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยและเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย

Sub PLO ๒.๓ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

PLO ๓ ดำรงตนเป็นครูภาษาไทยที่มีจิตอาสา เมตตาธรรมและสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

Sub PLO ๓.๑ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครูภาษาไทย

Sub PLO ๓.๒ มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสังคมและวัฒนธรรม

Sub PLO ๓.๓ มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์บนหลักทางพุทธศาสนา

PLO ๔ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

Sub PLO ๔.๑ ประยุกต์หลักการแนวคิดทฤษฎีมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย บนฐานหลักพุทธศาสนา

Sub PLO ๔.๒ สามารถวิเคราะห์หลักธรรมทางพุทธศาสนาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย

Sub PLO ๔.๓ ประยุกต์ความรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และหลักพุทธวิธีการสอน ในการสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
ด้านจริยธรรม	PLO ๑ รอบรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลเมืองโลก	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
		(Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
ด้านความรู้	PLO ๔ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) (๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า (๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ด้านทักษะ	PLO ๒ มีทักษะชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพครู และการดำรงชีวิตได้	(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) (๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) (๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็น	(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓) วัดและประเมินจาก

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ฐาน (Scenario-Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) (๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) (๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) (๑๑) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method) (๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	ผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ด้านลักษณะบุคคล	PLO ๓ ดำรงตนเป็นครูภาษาไทยที่มีจิตอาสา เมตตาธรรมและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ (๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน (๔) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
วิทยาการจัดการเรียนรู้	PLO ๔ มีความเชี่ยวชาญในการ	(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL)	(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	จัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	(๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) (๖) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)	(๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

PLOs ของหลักสูตร Reflect to Stakeholder

ระดับ F = Fully Fulfilled M = Moderate Fulfilled P = Partial Fulfilled

PLOs ของหลักสูตร	SH กลุ่ม1 แผน พัฒนาฯ 13	SH กลุ่มที่ 2 มาตรฐาน วิชาชีพครู สภา	SH กลุ่ม ที่3 วิสัยทัศน์/ พันธกิจ	SH กลุ่ม ที่4 อาจารย์	SH กลุ่มที่ 5 สถานศีก ษา	SH กลุ่มที่ 6 ผู้เรียน	SH กลุ่มที่ 7 ศิษย์เก่า
PLO ๑ รอบรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลเมืองโลก	M	P	P	P	M	M	P
PLO ๒ มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	F	P	M	M	P	P	M
PLO ๓ ดำรงตนเป็นครูภาษาไทยที่มีจิตอาสา เมตตาธรรมและสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	F	P	P	M	P	M	M
PLO ๔ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	M	P	M	P	P	P	P

๔. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
๑. มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามแนว จรรยาบรรณวิชาชีพครูตามหลักพุทธธรรม	✓		✓	
๒. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย บูรณาการกับศาสตร์ร่วมสมัย รู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยี	✓	✓		✓
๓. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร เชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓		✓
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมที่มีคุณภาพต่อสังคม เชี่ยวชาญเทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓	✓	
๕. มีจิตอาสาและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคม ร่วมกันพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียน และนำศาสตร์ พระราชามาประยุกต์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์	✓		✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs หมวดวิชาชีพครู หมวดวิชาเอกและหมวดวิชาโท

๕.๑ หมวดวิชาชีพครู

๕.๑.๑ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพครู PLOs/Sub PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
PLO 1 ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่ สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู	Sub PLOs 1.1 มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลัก พระพุทธศาสนา Sub PLOs 1.2 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
PLO 2 การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้าม ศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิด	Sub PLOs 2.1 พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการ เรียนรู้ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
ปัญญาารู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	มีความเป็นนวัตกรรม Sub PLOs 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
PLO 3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม	Sub PLOs 3.1 เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLOs 3.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLOs 3.3 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม

๕.๑.๒ ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)		
	PLO 1	PLO 2	PLO 3
๑. มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามแนวจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามหลักพุทธธรรม	✓		
๒. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย บูรณาการกับศาสตร์ร่วมสมัย รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี		✓	
๓. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้		✓	
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมที่มีคุณภาพต่อสังคม เชี่ยวชาญเทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		✓	✓
๕. มีจิตอาสาและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคม ร่วมกันพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียน และนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์			✓

๕.๑.๓ ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
PLO 1 ปฏิบัติหน้าที่ครู และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพ เป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตาม ความเป็นครูที่ดี มีจิต สาธารณะ บริการวิชาการแก่ สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพและจิต วิญญาณความเป็นครู	Sub PLOs 1.1 มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มี คุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความ เป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความ เป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา	✓			✓		ความเป็นครูวิชาชีพ
	Sub PLOs 1.2 พัฒนาตนเองให้มีความรอบ รู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓	จิตวิทยาความเป็นครู
PLO 2 การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณา การข้ามศาสตร์ เสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนให้เกิด ปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้อย่างมี ความสุข รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง	Sub PLOs 2.1 พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณา การ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพุทธิ ปัญญา มีความเป็นนวัตกร		✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ๒. การวิจัย การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ๓. การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร
	Sub PLOs 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี			✓		✓	สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
สร้างสรรค์	อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข						การเรียนรู้
PLO 3 ความสัมพันธ์กับ ผู้ประกอบการและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการและชุมชน ในการ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น บน พื้นฐานความแตกต่างทาง สังคมพหุวัฒนธรรม	Sub PLOs 3.1 เข้าใจ เข้าถึง บริบทของ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์		✓	✓	✓	✓	๑. ฝึกประสบการณ์วิ ชีพระหว่างเรียน ๒. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๑ ๓. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒ ๔. การประกันคุณภาพ การศึกษา
	Sub PLOs 3.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการ ความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		✓	✓	✓	๑. ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ฝึกประสบการณ์วิ ชีพระหว่างเรียน ๓. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๑ ๔. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒
	Sub PLOs 3.3 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิ	✓		✓	✓	✓	๑. ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
	ปัญหาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม						๒. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒

๕.๑.๔ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs) กับหลักการของ Bloom's Taxonomy

R = Remember

U = Understand

Ap = Apply

An = Analyze

E = Evaluate

C = Create

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
PLO 1 ปฏิบัติหน้าที่ครู และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ความเป็นครูที่ดี มีจิต สาธารณะ บริการวิชาการแก่ สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพและจิต วิญญาณความเป็นครู	Sub PLOs 1.1 มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มี คุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึก ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา				✓			✓	✓	✓	
	Sub PLOs 1.2 พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม	✓	✓					✓	✓		✓
PLO 2 การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณา การข้ามศาสตร์ เสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนให้เกิด ปัญญารู้คิด วิเคราะห์ สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้อย่างมี ความสุข รู้เท่าทันการ	Sub PLOs 2.1 พัฒนาหลักสูตรอย่าง บูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา ความเป็น นวัตกร	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
เปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	Sub PLOs 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข			✓	✓			✓			✓
PLO 3 ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม	Sub PLOs 3.1 เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	✓						✓		✓
	Sub PLOs 3.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข			✓			✓	✓			✓
	Sub PLOs 3.3 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓					✓	✓	✓	

๕.๒ หมวดวิชาเอกการสอนภาษาไทย/วิชาพระพุทธศาสนา

๕.๒.๑ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs/Sub PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
PLO ๑ รอบรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการ การจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลเมืองโลก	Sub PLO ๑.๑ มีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาภาษาไทย วรรณกรรม ภูมิ ปัญญาทางภาษาไทย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์การสอน ภาษาและวรรณกรรมไทย Sub PLO ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน บนฐานของหลักพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน หลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๑.๔ บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่การจัดการเรียนรู้ในยุค สมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
PLO ๒ มีทักษะ ขำนาญในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยี เพื่อการประกอบวิชาชีพครูและการ ดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	Sub PLO ๒.๑ มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีใน ยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๒.๒ มีความรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วรรณกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยและ เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย Sub PLO ๒.๓ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและ การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม
PLO ๓ ดำรงตนเป็นครูภาษาไทยที่มี จิตอาสา เมตตาธรรมและ สัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	Sub PLO ๓.๑ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและ มีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครูภาษาไทย Sub PLO ๓.๒ มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและ สังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสังคมและวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๓ มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่ แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหได้อย่างสร้างสรรค์บนหลักทางพุทธ ศาสนา
PLO ๔ มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครู ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	Sub PLO ๔.๑ ประยุกต์หลักการแนวคิดทฤษฎีมีความรอบรู้เกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย บนฐาน หลักพุทธศาสนา Sub PLO ๔.๒ สามารถวิเคราะห์หลักธรรมทางพุทธศาสนาเพื่อสร้างนวัตกรรม ทางภาษาไทย Sub PLO ๔.๓ ประยุกต์ความรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก ออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และหลักพุทธวิธีการ สอน ในการสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)			
	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔
๑. มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามแนว จรรยาบรรณวิชาชีพครูตามหลักพุทธธรรม			✓	
๒. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย บูรณา การกับศาสตร์ร่วมสมัย รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	✓			✓
๓. มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓		
๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมที่มีคุณภาพต่อสังคม เชี่ยวชาญเทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓	✓
๕. มีจิตอาสาและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคมร่วมกัน พัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียน และนำศาสตร์พระราชา มาประยุกต์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

๕.๒.๓ ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวังกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Know ledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ (Learning Management)	
PLO ๑ รอบรู้ใน ศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อ บูรณาการ การ จัดการเรียนรู้กับ ศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคมสู่ความเป็น พลเมืองโลก	Sub PLO ๑.๑ มีความรู้และเข้าใจ ในเนื้อหาภาษาไทย วรรณกรรม ภูมิ ปัญญาทางภาษาไทย หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา และศาสตร์การสอน ภาษาและวรรณกรรมไทย		✓	✓			ภาษาศาสตร์ภาษาไทย
			✓	✓			หลักภาษาไทย
			✓	✓			ฉันทลักษณ์ไทย
		✓	✓	✓			วรรณกรรมพระพุทธศาสนา
		✓	✓				ภาษาบาลี
	Sub PLO ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน บนฐาน ของหลักพุทธศาสนา		✓	✓		✓	ปริทัศน์วรรณกรรมไทย
			✓	✓		✓	ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้
			✓	✓		✓	ทักษะการเขียนเพื่อการเรียนรู้
			✓	✓	✓	✓	วาทศิลป์และวาทีพนธ์
		✓	✓		✓		ปรัชญาเบื้องต้น
		✓	✓	✓	✓		ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	Sub PLO ๑.๓ ออกแบบการจัดการ		✓	✓		✓	คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
เรียนรู้ในชั้นเรียน หลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม			✓	✓		✓	ภูมิปัญญาทางภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้
			✓	✓		✓	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้
	Sub PLO ๑.๔ บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก		✓		✓	✓	ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับสื่อมวลชนปัจจุบัน
				✓	✓	✓	การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล
			✓		✓		การวิจารณ์วรรณกรรมสมัยใหม่
	PLO ๒ มีทักษะชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	Sub PLO ๒.๑ มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓	✓		✓
✓			✓		✓		ธรรมชาติภาษาภาษาอังกฤษ
							ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
			✓	✓	✓		การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
Sub PLO ๒.๒ มีความรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วรรณกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยและ			✓		✓	✓	วรรณกรรมศึกษา
			✓			✓	การวิเคราะห์วรรณกรรมในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน
			✓		✓		วิวัฒนาการของภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
	เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย	✓	✓				ประวัติพระพุทธศาสนา
			✓	✓	✓		วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย
			✓	✓		✓	ศิลปะการอ่านกวีนิพนธ์ไทย
	Sub PLO ๒.๓ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล
			✓	✓		✓	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
PLO ๓ ดำรงตนเป็นครูภาษาไทยที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	Sub PLO ๓.๑ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครูภาษาไทย	✓	✓		✓		ความเป็นครูวิชาชีพ
							ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระหว่างเรียน
	Sub PLO ๓.๒ มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓		✓		เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา
			✓	✓	✓	✓	จิตวิทยาสำหรับครู
		✓	✓		✓		มนุษย์กับสังคม
	Sub PLO ๓.๓ มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหได้อย่างสร้างสรรค์บนหลักทาง		✓		✓		กฎหมายทั่วไป
		✓	✓		✓	✓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Know ledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ (Learning Management)	
PLO ๔ มีความ เชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้าม ศาสตร์ เพื่อการเป็น ครูภาษาไทยใน ศตวรรษที่ ๒๑	พุทธศาสนา						
	Sub PLO ๔.๑ ประยุกต์หลักการ แนวคิดทฤษฎีที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย บน ฐานหลักพุทธศาสนา		✓	✓		✓	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
			✓	✓		✓	การสอนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ
		✓	✓			✓	การประกันคุณภาพการศึกษา
			✓	✓		✓	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการ เรียนรู้
	Sub PLO ๔.๒ สามารถวิเคราะห์ หลักธรรมทางพุทธศาสนาเพื่อสร้าง วัดกรทางภาษาไทย	✓	✓		✓		พระไตรปิฎกศึกษา
		✓	✓		✓		กรรมฐาน ๑
		✓	✓		✓		กรรมฐาน ๒
		✓	✓		✓		กรรมฐาน ๓
		✓	✓		✓		กรรมฐาน ๔
	Sub PLO ๔.๓ ประยุกต์ความรู้สร้าง		✓	✓		✓	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Know ledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ (Learning Management)	
องค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และ หลักพุทธวิธีการสอน ในการสร้าง ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑			✓	✓		✓	การสร้างหนังสือสำหรับเยาวชน
			✓	✓		✓	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย
			✓	✓		✓	สัมมนาการสอนภาษาไทย
			✓	✓			คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย
		✓		✓		✓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

๕.๒.๔ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับหลักการของ Bloom's Taxonomy

R = Remember

U = Understand

Ap = Apply

An = Analyze

E = Evaluate

C = Create

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
PLO ๑ รอบรู้ใน ศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อ บูรณาการ การ จัดการเรียนรู้กับ ศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคมสู่ความเป็น พลเมืองโลก	Sub PLO ๑.๑ มีความรู้และเข้าใจใน เนื้อหาภาษาไทย วรรณกรรม ภูมิปัญญา ทางภาษาไทย หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา และศาสตร์การสอน ภาษาและวรรณกรรมไทย	✓	✓							✓	
	Sub PLO ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคม ปัจจุบัน บนฐานของหลักพุทธศาสนา			✓	✓			✓	✓	✓	
	Sub PLO ๑.๓ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน หลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้			▪	▪			▪	▪	▪	

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่าง เดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
	อย่างเหมาะสม										
	Sub PLO ๑.๔ บุคลากรบริหารชุมชน สังคมสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก			✓		✓			✓		✓
PLO ๒ มีทักษะ ชำนาญในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อ การประกอบวิชาชีพ ครูและการดำรงชีวิต ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	Sub PLO ๒.๑ มีความรู้และเข้าใจในการ ใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุค ปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่าง เหมาะสม	✓	✓								✓
	Sub PLO ๒.๒ มีความรู้และเข้าใจการ เปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วรรณกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ทักษะ ทางภาษาไทยและเทคโนโลยีบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย			✓	✓		✓	✓	✓		✓
	Sub PLO ๒.๓ เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและ			✓			✓	✓			✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่าง เดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
	การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม										
PLO ๓ ดำรงตนเป็น ครูภาษาไทยที่มีจิต อาสา เมตตาธรรม และสัมพันธ์ภาพที่ดี กับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์	Sub PLO ๓.๑ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมี มารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู ภาษาไทย	✓	✓	✓				✓		✓	
	Sub PLO ๓.๒ มีทัศนคติ มีจิตอาสา และ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสังคม และวัฒนธรรม			✓				✓		✓	
	Sub PLO ๓.๓ มีทักษะกระบวนการ ทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่ แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์บนหลักทางพุทธศาสนา			✓		✓			✓	✓	
PLO ๔ มีความ เชี่ยวชาญในการ	Sub PLO ๔.๑ ประยุกต์หลักการแนวคิด ทฤษฎีมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ							✓	✓	✓	

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่าง เดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
จัดการเรียนรู้ ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้าม ศาสตร์ เพื่อการเป็น ครูภาษาไทยใน ศตวรรษที่ ๒๑	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบ หลากหลาย บนฐานหลักพุทธศาสนา										
	Sub PLO ๔.๒ สามารถวิเคราะห์ หลักธรรมทางพุทธศาสนาเพื่อสร้างนวัต กรทางภาษาไทย				✓				✓	✓	
	Sub PLO ๔.๓ ประยุกต์ความรู้สร้างองค์ ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก ออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการกับ ศาสตร์สมัยใหม่และหลักพุทธวิธีการสอน ในการสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		✓		✓	✓		✓		✓	

๓.๓ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา

I หมายถึง Introductory

R หมายถึง Reinforce

M หมายถึง Mastery

ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I) : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ พัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLOs

Reinforce (R) : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจาก ระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs

Mastery (M) : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLOs กำหนด

รายวิชา/หน่วยกิต			ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๓ (๓-๐-๖)	๑		I		I
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)	๑	I			
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)	๑	M	R		R
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)	๑		R		I
๒๐๔ ๑๐๑	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)	๑		I	R	I
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี	๓ (๓-๐-๖)	๑	I		I	
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑	๓ (๒-๒-๕)	๑	R			I
๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)	๑		I	R	
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)	๑		I	I	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)	๑				
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)	๑		R		I
๒๐๔ ๑๐๒	หลักภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)	๑		I		I
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)	๑	I			
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)	๑	M	R		R
๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)	๒		R		I
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๒		I	R	I
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒	I		I	
๒๐๐ ๓๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	๒	R			I
๒๐๔ ๒๐๓	ฉันท์ลักษณะไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒		I	R	
๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)	๒		I	I	
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒	๓ (๒-๒-๕)	๒		I	R	
๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	๒		R		I
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)	๒				
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒	I			
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)	๒	M	R		R
๒๐๔ ๒๐๔	ปริทัศน์วรรณกรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒		R		I
๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)	๒		I	R	I
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	๒	I		I	
๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๓	R			I

รายวิชา/หน่วยกิต			ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
๒๐๔ ๓๐๕	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)	๓		I	R	
๒๐๔ ๓๐๖	ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)	๓		I	I	
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓	๓ (๒-๒-๕)	๓		I	R	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)	๓				
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)	๓				
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	๓	I			
๒๐๔ ๓๐๗	ทักษะการเขียนเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)	๓	M	R		R
๒๐๔ ๓๐๘	คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๓		R		I
๒๐๔ ๓๐๙	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)	๓		I	R	I
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)	๓				
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)	๓				
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)	๔		I	R	
๒๐๔ ๔๑๐	การสร้างหนังสือสำหรับเยาวชน	๓ (๒-๒-๕)	๔		I	I	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๒-๒-๕)	๔				
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)	๔				
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔	๓ (๒-๒-๕)	๔		I		I

๕. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑ รอบรู้แนวคิด ทฤษฎี และเตรียมความพร้อม ต่อบทบาทครู	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักภาษาศาสตร์ หลักภาษาไทย ภาษาบาลี มีศิลปะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบททางสังคม ที่หลากหลาย พื้นฐานการคำนวณและวิจัย เข้าใจถึงบทบาทความเป็นครูวิชาชีพ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พื้นฐานการดำรงตนในสังคม ความเป็นมาของ พระพุทธศาสนา และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาพัฒนาจิตใจ
ชั้นปีที่ ๒ เป็นผู้ช่วยครู	นิสิตมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าใจจิตวิทยาสำหรับครู ออกแบบสื่อและนวัตกรรม หลักการพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การ ประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินทรัพยากรอย่างรอบคอบ มีความเข้าใจวรรณกรรมไทย วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา บุรณการ ความรู้จากพระไตรปิฎก นำหลักธรรมมาพัฒนาจิตใจสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ช่วยครูใน สถานศึกษา
ชั้นปีที่ ๓ เป็นผู้ช่วยสอน	นิสิตตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู นำหลักการวิจัยและการประเมินผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการ พัฒนาชีวิต วิเคราะห์ข้อมูลคติชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างวรรณกรรมสำหรับเยาวชน รอบรู้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาพัฒนาจิตใจ และออกแบบการจัดการเรียนรู้สามารถ ปฏิบัติตนเป็นผู้ช่วยสอนในสถานศึกษา
ชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติหน้าที่สอนใน สถานศึกษา	นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี สามารถนำเสนอในรูปแบบผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ การปฏิบัติหน้าที่สอนใน สถานศึกษา มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีวาทศิลป์และวาทีพจน์ รักและศรัทธาในวิชาชีพ

	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา อดทนต่อการทำงาน ออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร พัฒนากิจกรรมต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูภาษาไทยที่ดี สามารถสร้างนวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
--	--

หมวดที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร (เอก-โท (พระพุทธศาสนา))

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๒	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๖	หน่วยกิต

๒. รายวิชาในหลักสูตร

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)

(๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๗	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๘	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๙	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๐	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๔	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาไทยเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาไทยขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)

๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๘	สันติศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๙	ภาวะผู้นำ	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๐	หลักธรรมาภิบาล	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๑	การรู้เท่าทันสื่อ	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๓	ศาสนาทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)

๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๐๖ หน่วยกิต

(๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๑.๑ วิชาบังคับ ๒๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)

๑.๒ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๓๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)

(๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต

๒.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒๐๔ ๑๐๑	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๑๐๒	หลักภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๓	ฉันทลักษณ์ไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๔	ปริทัศน์วรรณกรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๕	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๖	ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)

๒๐๔ ๓๐๗	ทักษะการเขียนเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๘	คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๙	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๐	การสร้างหนังสือสำหรับเยาวชน	๓ (๒-๒-๕)

๒.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๔ ๔๑๑	วาทศิลป์และวาทีนิพนธ์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๒	ศิลปะการอ่านกวีนิพนธ์ไทย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๓	วิวัฒนาการของภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๔	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๕	การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๖	วรรณกรรมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๑๗	การวิเคราะห์วรรณกรรมในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๘	ภูมิปัญญาทางภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๙	การวิจารณ์วรรณกรรมสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๐	ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับสื่อมวลชนปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๑	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย	๓ (๐-๓-๖)
๒๐๔ ๓๒๒	วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๒๓	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๒๔	สัมมนาการสอนภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)

๒.๓ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔	๓ (๒-๒-๕)

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต

นิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ต้องเลือกศึกษาในรายวิชาเอกหรือวิชาเลือกหรือรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓. แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๖ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม *	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๑๐๑	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
	๒.๒.๑ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๒๐

หมายเหตุ : * รายวิชาข้อสอบกลาง

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๙ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒ วิชาเอก ๖ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๑๐๒	หลักภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
	๒.๒.๑ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา *	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๘	ธรรมชาติภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

หมายเหตุ : * รายวิชาข้อสอบกลาง

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล *	๓ (๓-๐-๖)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๘ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๙ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๑.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
	๒.๒ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๒๐๓	ฉันทลักษณ์ไทย	๓ (๓-๐-๖)
	๒.๒.๑ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา *	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

หมายเหตุ : * รายวิชาข้อสอบกลาง

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๖ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
	๒.๒ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๒๐๔	ปริทัศน์วรรณกรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)
	๒.๒.๑ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา *	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา *	๓ (๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๒๐

หมายเหตุ : * รายวิชาข้อสอบกลาง

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๑.๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
	๑.๒ วิชาเอก ๖ หน่วยกิต	
	๑.๒.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๐๕	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๖	ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒.๒ วิชาโท ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓	๓ (๒-๒-๕)
	๒. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๑๘

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๘ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๑.๑.๑ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
	๒.๒ วิชาเอก ๑๕ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๓๐๗	ทักษะการเขียนเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๘	คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๙	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒.๒ วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๑๘

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๖ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาชีพครู ๖ หน่วยกิต	
	๑.๑.๑ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)
	รวมหน่วยกิต	๖

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๑.๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๔ ๔๑๐	การสร้างหนังสือสำหรับเยาวชน	๓ (๒-๒-๕)
	๑.๑.๒ วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๒-๒-๕)
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาโท ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๑๒

๕. คำอธิบายรายวิชา

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม

๓ (๓-๐-๖)

(Man and Society)

ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคม แบบสันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal

๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป

๓ (๓-๐-๖)

(General Law)

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและลักษณะของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว มรดก พินัยกรรม สัญญาประเภทต่างๆ ที่สำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายอาญา ความรับผิดชอบในทางอาญา เหตุยกเว้นความผิดและเหตุยกเว้นโทษ เหตุลดโทษ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด กระบวนการยุติธรรมของไทย

๐๐๐ ๑๐๓ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล

๓ (๓-๐-๖)

(Computer and Digital Technology)

ศึกษาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมาย จริยธรรมในสังคมดิจิทัล และความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต ฝึกทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ การสื่อสารยุคดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ และการนำเสนอข้อมูลได้

- ๐๐๐ ๒๐๔ **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** ๓ (๓-๐-๖)
(English for Communications)

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๐๐๐ ๒๐๕ **ปรัชญาเบื้องต้น** ๓ (๓-๐-๖)
(Introduction to Philosophy)

ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา สารสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา

- ๐๐๐ ๒๐๖ **คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย** ๓ (๓-๐-๖)
(Mathematics and Statistics for Research)

ศึกษาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ เซต การให้เหตุผลระบบและคุณสมบัติของจำนวนจริง สมการและอสมการ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชันเมทริกซ์ หลักพื้นฐานทางสถิติ การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ และการหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง สถิติแบบบรรยาย สถิติทดสอบ การทดสอบสมมติฐานรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย

๑.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

- ๐๐๐ ๑๐๗ **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง** ๓ (๓-๐-๖)
(Introduction to Politics and Government)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครอง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและการปกครอง การจัดระเบียบการปกครอง ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง และแนวคิดพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครอง

- ๐๐๐ ๑๐๘ **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น** ๓ (๓-๐-๖)
(Introduction to Economics)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคม

ปัจจุบัน และเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจจิตบาทของภาครัฐ และภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ โครงสร้างเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ

- ๐๐๐ ๑๐๙ **จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน** ๓ (๓-๐-๖)
(Psychology for Self-Development)
ศึกษาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพและทำงานเป็นทีม
- ๐๐๐ ๑๑๐ **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**
(Introduction to Linguistics)
ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ และวิเคราะห์ภาษาตามแนวภาษาศาสตร์
- ๐๐๐ ๑๑๑ **ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้** ๓ (๓-๐-๖)
(Language Skills for Learning)
ความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะภาษาที่จำเป็นต่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลท้องถิ่น และข้อมูลสารสนเทศจากสื่อทุกประเภท การใช้ห้องสมุด วิธีการแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาในการสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์และสังเคราะห์นำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร วาจา และสื่อประสม
- ๐๐๐ ๑๑๒ **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่** ๓ (๓-๐-๖)
(Modern Science and Technology)
ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคต่าง ๆ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ หลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กระบวนการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น พระพุทธศาสนากับเทคโนโลยี
- ๐๐๐ ๑๑๓ **ตรรกศาสตร์เบื้องต้น** ๓ (๓-๐-๖)
(Introduction to Logic)
ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติ ประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานูमानและปฤจฉาวาทีแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสติวาท วิภาษวาทของนาคคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์
- ๐๐๐ ๑๑๔ **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** ๓ (๓-๐-๖)

(Man and Environment)

ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ สิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาท ของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย

๐๐๐ ๑๑๕

เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

๓ (๓-๐-๖)

(Current World Affairs)

ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและ การเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับ เหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของ พระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๑๖

ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น

๓ (๓-๐-๖)

(Basic Sanskrit)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การ เปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉา สรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การ ประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุจากจกธาตु การแจกรูปกริยา แปลและแต่ง ประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๐๐๐ ๑๑๗

ภาษาสันสกฤตขั้นสูง

๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Sanskrit)

ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยาศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุจากจก ธาตุ กริยาอาขยาตกรรตวจาก ภาววจาก นิชันทกรรตุจาก นิชันทกรรตวจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุจากเป็นกรรตวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๐๐๐ ๑๑๘

ภาษาไทยเบื้องต้น

๓ (๓-๐-๖)

(Basic Thai)

ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอ โทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม

๐๐๐ ๑๑๙

ภาษาไทยขั้นสูง

๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Thai)

ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียง วรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง ข่าวกจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย

๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese)	๓ (๓-๐-๖)
	ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese)	๓ (๓-๐-๖)
	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese)	๓ (๓-๐-๖)
	ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese)	๓ (๓-๐-๖)
	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi)	๓ (๓-๐-๖)
	ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง อ่านเขียน สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	
๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi)	๓ (๓-๐-๖)
	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)	๓ (๓-๐-๖)
	ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่ และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย	
๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization)	๓ (๓-๐-๖)
	ศึกษาความเป็นมาและพัฒนากาของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนากาของอารยธรรม ตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและ	

ความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรม ตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและ วัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๘ **สันติศึกษา** ๓ (๓-๐-๖)
(Peace Education)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและ ปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติ ของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความ เข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้ง พัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุ วัฒนธรรมและมีขั้นตอนธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่าง สันติสุข

๐๐๐ ๒๒๙ **ภาวะผู้นำ** ๓ (๓-๐-๖)
(Leadership)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและ สร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำ กับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความ เปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับ การสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎี ตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของ บุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่ สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งใน ประเทศและระดับโลก

๐๐๐ ๒๓๐ **หลักธรรมาภิบาล** ๓ (๓-๐-๖)
(Good Governance)

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

๐๐๐ ๒๓๑ **การรู้เท่าทันสื่อ** ๓ (๓-๐-๖)
(Media Literacy)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสื่อปลอม อิทธิพลของสื่อปลอมที่มีต่อ สังคม การตรวจสอบข่าว เทคนิคการรู้เท่าทันข่าวปลอม การรู้เท่าทันสื่อชวนเชื่อ ต่างศาสนา อันได้แก่สื่อชวนเชื่อที่บิดเบือนหลักพุทธธรรม สื่อชวนเชื่อ ที่ใส่ร้าย บุคคลหรือองค์กร โดยใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือจนสร้างความขัดแย้งในสังคม

๐๐๐ ๒๓๒ **ความรับผิดชอบต่อสังคม** ๓ (๓-๐-๖)
(Social Responsibility)

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของ พลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG :

จิตพอเพียงต่อการดำรงชีวิต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกัน การทุจริต

๐๐๐ ๒๓๓ ศาสนาทั่วไป

๓ (๓-๐-๖)

(General Religions)

ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของ ศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนา ปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือ ระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๐๖ หน่วยกิต

๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓ (๒-๒-๕)

(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุทิศตน จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตาม หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน พัฒนาการตนเองและผู้อื่น ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ (๑-๒-๓)

(philosophy of sufficiency economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับ หลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อ ประยุกต์ใช้กับสถานะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ บริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓ (๒-๒-๕)

(Using Thai and English for communication)

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน มีทักษะในการใช้วจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการ จัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู

๓ (๒-๒-๕)

(Psychology for Teacher)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีต้องการความพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา

- ๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้
(curriculum development and learning management design) ๓ (๒-๒-๕)

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

- ๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
(Innovative digital technology media for learning) ๓ (๒-๒-๕)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

- ๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา
(Educational Quality Assurance) ๒ (๑-๒-๓)

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

- ๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
(Measurement, Evaluation and Research for Learning) ๓ (๒-๒-๕)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้การออกแบบการสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง

๒.๑.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๓๐๙

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

(Practicum in Profession of Teaching)

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒๐๐ ๓๑๐

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

(School Internship ๑)

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วยการทำงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชา และครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

๒๐๐ ๔๑๑

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)

(School Internship ๒)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและ

แก้ปัญหาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนคิด (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและสังคมโลก

๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๐ หน่วยกิต

๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต

๒๐๔ ๑๐๑	ภาษาศาสตร์ภาษาไทย (Thai Linguistics)	๓ (๓-๐-๖)
	วิเคราะห์ มโนทัศน์เกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ ประวัติการศึกษา ภาษาและภาษาศาสตร์ ระบบเสียง โครงสร้างพยางค์และการสร้างคำ ประโยค และ ความหมายในภาษาไทย การวิเคราะห์ภาษาศาสตร์ในแบบเรียนภาษาไทย	
๒๐๔ ๑๐๒	หลักภาษาไทย (Thai Grammar)	๓ (๓-๐-๖)
	ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การจำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชาศัพท์ อักษรวิธีการอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักการใช้อย่างภาษาไทย ที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทย	
๒๐๔ ๒๐๓	ฉันทลักษณ์ไทย (Thai Poetry)	๓ (๓-๐-๖)
	ความหมายของฉันทลักษณ์ไทยประเภทต่าง ๆ แนวคิด ทฤษฎี และโครงสร้าง ลักษณะเด่น วิวัฒนาการ สุนทรียภาพการประพันธ์ การถอดคำประพันธ์ การวิจารณ์คำประพันธ์ และการฝึกประพันธ์ร้อยกรองไทย	
๒๐๔ ๒๐๔	ปฐกัมภวรรณกรรมไทย (Introduction to Thai Literature)	๓ (๓-๐-๖)
	ลักษณะและพัฒนาการของวรรณกรรมไทยรูปแบบต่างๆ ในด้านองค์ประกอบ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์กับศิลปวัฒนธรรมอื่น ๆ วรรณกรรมสำคัญทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง วิเคราะห์ภาพสะท้อนสังคมไทยร่วมสมัยที่ปรากฏในวรรณกรรมและประเมินคุณค่า สามารถเขียนปฐกัมภวรรณกรรมที่อ่านได้	
๒๐๔ ๓๐๕	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)

(Management Methods for Learning Thai Language)

แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทยเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการพุทธวิธีการสอน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย การสาธิตการจัดการเรียนรู้และการทดลองสอนแบบจุลภาค

- ๒๐๔ ๓๐๖ **ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้** ๓ (๓-๐-๖)
(Reading Skill for Learning)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการอ่าน อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่าน เสนอความคิดจากการอ่านอย่างมีเหตุผล บันทึกเรื่องที่อ่านเป็นกรอบแนวคิด ย่อความ สังเคราะห์องค์ความรู้ ประเมินค่าและนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต ตระหนักถึงคุณค่าของการอ่าน มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

- ๒๐๔ ๓๐๗ **ทักษะการเขียนเพื่อการเรียนรู้** ๓ (๓-๐-๖)
(Writing Skill for Learning)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการเขียน การเขียนเพื่อสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเขียนแสดงความคิดโดยใช้ การใช้โวหารต่างๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลิตผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒๐๔ ๓๐๘ **คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้** ๓ (๒-๒-๕)
(Folklore for Learning)

แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา ประเภท และคุณค่าของคติชนวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา นำข้อมูลคติชนวิทยาในชุมชนและท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

- ๒๐๔ ๓๐๙ **การวิจัยทางการสอนภาษาไทย** ๓ (๒-๒-๕)
(Research Methodology for Teaching Thai Language)

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย การกำหนดประเด็นเพื่อการวิจัย การออกแบบเครื่องมือการวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม การเก็บข้อมูลภาคสนาม สถิติเพื่อการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย

- ๒๐๔ ๓๑๐ **การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก** ๓ (๒-๒-๕)
(Creation of Thai Books Children)

แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะของหนังสือสำหรับเด็ก เทคนิคการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ประเมินคุณภาพหนังสือสำหรับเด็ก วิเคราะห์ผู้เรียน แบบเรียน เนื้อหา เพื่อสร้างหนังสือสำหรับเด็ก

๒๐๔ ๔๑๑	วาทศิลป์และวาทนิพนธ์ (Rhetoric and Speech Composition) ศาสตร์ ศิลป์ และการออกแบบการสอนพูดประเภทต่าง ๆ ได้แก่ พิธีกร โฆษก วิทยากร ผู้ดำเนินรายการ ในงานวาทกิจกรรม การประชุม อภิปราย งานในโอกาสพิเศษ งานด้านวาทนิพนธ์และการใช้วาทศิลป์ สร้างสรรค์การเขียนต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนสุนทรพจน์ การร่างคำกล่าวของ บุคคลสำคัญ ตลอดจนเป็นนักเขียนและนักออกแบบสารต่าง ๆ ศิลปะการ สื่อสารของครูต่อผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชน	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๒	ศิลปะการอ่านกวีนิพนธ์ไทย (Arts of Reading Thai Poetry) สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองทำนองเสนาะและทำนอง ท้องถิ่น รูปแบบการสอนอ่านออกเสียง แต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการ อ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๓	วิวัฒนาการของภาษาไทย (Evolution of Thai Language) ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง ปัจจุบัน ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงภาษา ด้านเสียง ด้านคำศัพท์ ด้านความหมาย คำยืมและการเปลี่ยนแปลงด้านไวยากรณ์ อักษรไทยและวิวัฒนาการของ อักษรไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๔	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (Foreign Languages in Thai Language) ประวัติความเป็นมาของภาษาต่างประเทศ ที่เข้ามามีบทบาทใน ภาษาไทย เปรียบเทียบลักษณะของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย หลักการ ยืมคำและการสร้างคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียงและความหมาย อิทธิพลของคำต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๕	การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล (Usage of Thai Language in Digital Age) หลักการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย วัฒนธรรมการใช้ภาษา ในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทักษะการใช้ภาษาอย่างมี วิจารณญาณ การใช้ภาษาวิชาการและภาษาในชีวิตประจำวัน ศิลปะการใช้ ภาษา หลักการพูด การเล่าเรื่องราว การแสดงความรู้สึกนึกคิด การพูดโน้มน้าว ใจ บุคลิกภาพ และการพูดในโอกาสต่าง ๆ	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๖	วรรณกรรมศึกษา (Literary Study) แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ประเภท องค์ประกอบ คุณค่าและชนบ ของวรรณกรรมไทย อิทธิพลของวรรณกรรมที่มีต่อสังคมและศาสตร์ต่าง ๆ วิวัฒนาการของวรรณกรรมไทย	๓ (๒-๒-๕)

๒๐๔ ๔๑๗	การวิเคราะห์วรรณกรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Literary Analysis in Basic Education Core Curriculum)	๓ (๓-๐-๖)
	แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ ประกาศ คำสั่ง และหลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ประเภทของหลักสูตรประเภทของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรขั้นพื้นฐานการวิเคราะห์โครงสร้างและสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เลือกลักษณะรูปแบบ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๒๐๔ ๓๑๘	ภูมิปัญญาทางภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้ (Language Wisdom and Thai Culture for Learning)	๓ (๓-๐-๖)
	ความหมายและลักษณะของภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์ภูมิปัญญาทางด้านการสร้างคำ การใช้ ถ้อยคำ ภาษาวรรณศิลป์ สำนวน สุภาษิต ปริศนา คำทาย นิทานพื้นบ้าน ตำนาน เพลงพื้นบ้านและภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย พุดนำเสนอความรู้ ความคิด นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ฟัง เรื่องราว นิทาน วรรณกรรมภูมิปัญญาในท้องถิ่น หรือ จากสื่อประเภทต่าง ๆ ประเด็นจากเรื่องที่อ่านทั้งทางด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และสังคม ประเภทของภูมิ ปัญญาทางภาษา โดยการใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าแยกแยะ เลือก สรุปร ความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สร้างความคิดรวบยอดฝึกปฏิบัติสืบค้น สื่อความ เพื่อให้รักการเรียนรู้ภาษาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางภาษา ภูมิปัญญาไทย รักท้องถิ่น รักประเทศชาติและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์	
๒๐๔ ๓๑๙	การวิจารณ์วรรณกรรมสมัยใหม่ (Modern Literary Criticism)	๓ (๓-๐-๖)
	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการเขียน การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อ ที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่างๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลิตผลงาน ของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

๒๐๔ ๔๒๐	ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับสื่อมวลชนปัจจุบัน (Language Skills for Creativity in Mass Communicative)	๓ (๓-๐-๖)
	ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสื่อมวลชน วิเคราะห์และประเมินค่าภาษาที่ใช้ในสื่อมวลชน โดยการใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกปฏิบัติการพูด การอ่าน การเขียนภาษาสร้างสรรค์สำหรับสื่อมวลชน การสร้างสื่อโซเชียลมีเดียเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๒๐๔ ๔๒๑	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย (Independent Studies in Teaching Thai Language)	๓ (๐-๓-๖)
	ศึกษาค้นคว้า เลือกประเด็นการวิจัย โครงร่างการวิจัย จัดทำรายงานการวิจัยภาคสนามที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย นำเสนอผลงานผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ	
๒๐๔ ๓๒๒	วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย (Evolution of Thai Language Textbooks)	๓ (๓-๐-๖)
	วิวัฒนาการการสร้างหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปัจจุบัน โดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา การใช้ภาษา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล และเปรียบเทียบหนังสือเรียนภาษาไทยของแต่ละหลักสูตร	
๒๐๔ ๓๒๓	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ (Teaching Thai Language for Foreigner)	๓ (๒-๒-๕)
	ความเป็นมาของการสอนภาษาไทยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ แนวคิดการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แนวทางและการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ เทคโนโลยีกับการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทย	
๒๐๔ ๔๒๔	สัมมนาการสอนภาษาไทย (Seminar on Teaching Thai Language)	๓ (๒-๒-๕)
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสัมมนา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การกำหนดแนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา การประเมินผลการสัมมนา	
๒.๓ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต		
๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Literature)	๓ (๓-๐-๖)
	ศึกษาประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทย โดยวิเคราะห์วรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น ภูมิติมรรค วิสุทธิมรรค มหาวงศ์ ที่ปวงค์	

ศาสนวงศ์ เถภูมิกถา มังคลัตถทีปนี กาพย์มหาชาติ สังคีตยวงศ์ มงคลวิเสส
กถา แก่นพุทธศาสน์ กรรมทีปนี พุทธธรรม พุทธวิทยา และพระไตรปิฎก
ฉบับสากล: วัชรธรรมจากพุทธปัญญา

- ๐๐๐ ๑๓๕ **พระไตรปิฎกศึกษา** ๓ (๓-๐-๖)
(Tipitaka Studies)
ศึกษาประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุ
ฎีกา โยชนา โครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น มหาวิภังค์
ภิกขุณีวิภังค์ และมหาวัคค์ในพระวินัยปิฎก พระสูตรสำคัญ เช่น พรหมชาลสูตร
มหาปริณิพพานสูตร มหาสติปัฏฐานสูตร จุฬกัมมวิภังคสูตรในพระสุตตันตปิฎก
ศึกษาสาระเบื้องต้นของปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป นิพพานในพระอภิธรรม
ปิฎก การสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ความเป็นมาของ
พระไตรปิฎกในประเทศไทย พระไตรปิฎกบาลีอักษรต่างๆ และประโยชน์ที่ได้
จากการศึกษาพระไตรปิฎก
- ๐๐๐ ๑๓๖ **ภาษาบาลี** ๓ (๓-๐-๖)
(Pali)
ศึกษาบาลีไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี วจวิภาค และหลักการ
แต่ง-แปลบาลีเบื้องต้น
- ๐๐๐ ๒๓๗ **ประวัติพระพุทธศาสนา** ๓ (๓-๐-๖)
(History of Buddhism)
ศึกษาประวัติพระพุทธศาสนาในอินเดีย การเผยแผ่พระพุทธศาสนาจาก
ประเทศอินเดียไปในประเทศต่างๆ ความสำคัญ ลักษณะเด่นของ
พระพุทธศาสนา ฐานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในนานาประเทศ
พระพุทธศาสนากับสังคมวัฒนธรรมในนานาประเทศ ขบวนการและองค์กรทาง
พระพุทธศาสนาในปัจจุบันและทิศทางในอนาคต และบทบาทของคณะสงฆ์ไทย
กับการสืบพระพุทธศาสนาตามพุทธปณิธานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๒๓๘ **เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา** ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhist Festival and Traditions)
ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในสมัยพุทธกาล
และสมัยหลังพุทธกาล ความสำคัญ คุณค่าทางจริยธรรมของเทศกาลและ
พิธีกรรม เทศกาลและพิธีกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ถือปฏิบัติในประเทศ
ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของเทศกาลและพิธีกรรมนั้นๆ ที่มีต่อ
สังคมไทย
- ๐๐๐ ๒๔๙ **ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ** ๓ (๓-๐-๖)
(Dhamma in English)
ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายใน
ภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้
เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมภาค
ภาษาอังกฤษ

๐๐๐ ๑๔๐ **กรรมฐาน ๑** ๓ (๒-๒-๕)
(Buddhist Meditation I)

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ ประโยชน์และวิธีการปฏิบัติ
 กรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔
 หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน
 ๔ วสี ๕ นิเวศน์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดิน
 จงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๒๔๑ **กรรมฐาน ๒** ๓ (๒-๒-๕)
(Buddhist Meditation II)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวกายา
 นุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติ
 วิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้
 ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
 โดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๓๔๒ **กรรมฐาน ๓** ๓ (๒-๒-๕)
(Buddhist Meditation III)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวเวทนา
 นุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่
 ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา
 กรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๔๔๓ **กรรมฐาน ๔** ๓ (๒-๒-๕)
(Buddhist Meditation IV)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนว
 จิตตานุปัสสนาสติปัฏฐานและธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร
 กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่
 วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดิน
 จงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

หมวดที่ ๔

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑. ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาภาคฤดูร้อนกำหนดต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคการศึกษาก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษา

๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑	ระหว่างเดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ ๒	ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม
ภาคฤดูร้อน	ระหว่างเดือนเมษายน – เดือนพฤษภาคม

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. กลยุทธ์การสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
ด้านความรู้	วิชาชีพครู PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็น ครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้	-บรรยายแบบ ปฏิสัมพันธ์ -การสัมมนา -การใช้กรณีศึกษา เป็นหลัก (case- based learning) -อภิปรายกลุ่ม (group conference and group	- การสอบ - การสอบปาก เป่า - การสอบปฏิบัติ - การวิเคราะห์ สถานการณ์ /กรณีศึกษา - การนำเสนอ ผลงานและการ ประเมินผลที่ได้รับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญารู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็นนวัตกรรม Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม วิชาเอกการสอนภาษาไทย/วิชาโท PLO ๑ รอบรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลเมืองโลก Sub PLO ๑.๑ มีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาภาษาไทย วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาไทย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์การสอนภาษาและ	discussions) -กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ (small group activity and presentations)	จ ำ ก ง ำ น ที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินที่มีคะแนนชัดเจน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	วรรณกรรมไทย Sub PLO ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน บนฐานของหลักพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน หลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๑.๔ บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก PLO ๒ มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม Sub PLO ๒.๑ มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษา และเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๒.๒ มีความรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วรรณกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยและเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย Sub PLO ๒.๓ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม PLO ๔ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ Sub PLO ๔.๑ ประยุกต์หลักการแนวคิดทฤษฎีมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย บนฐานหลักพุทธศาสนา Sub PLO ๔.๒ สามารถวิเคราะห์หลักธรรมทางพุทธศาสนาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย Sub PLO ๔.๓ ประยุกต์ความรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และหลักพุทธวิธีการสอน ในการสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		
ด้านทักษะ	วิชาชีพครู PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ	-แบบบรรยาย -ส อ น โด ย ใ ช้ กรณีศึกษา	-วัดและประเมิน จากการทำงาน ตามสภาพจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะบุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพุทธิปัญญา ความเป็นนวัตกร Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม	-เรียนรู้โดยการปฏิบัติ -เรียนรู้แบบร่วมมือ ศึกษาดูงาน	-วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน - วัดและประเมินจากการเรียนรู้กรณีศึกษา - วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม - วัดและประเมินค่านิยมอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ - วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	วิชาเอกการสอนภาษาไทย/วิชาโท PLO ๑ รอบรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลเมืองโลก Sub PLO ๑.๑ มีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาภาษาไทย วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาไทย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย Sub PLO ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอ้งค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน บนฐานของหลักพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน หลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๑.๔ บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก PLO ๒ มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม Sub PLO ๒.๑ มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษา และเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๒.๒ มีความรู้และเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วรรณกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยและเทคโนโลยี บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย Sub PLO ๒.๓ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม PLO ๔ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ Sub PLO ๔.๑ ประยุกต์หลักการแนวคิดทฤษฎีมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย บนฐานหลักพุทธศาสนา Sub PLO ๔.๒ สามารถวิเคราะห์หลักธรรมทางพุทธศาสนาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๔.๓ ประยุกต์ความรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และหลักพุทธวิธีการสอน ในการสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		
ด้านจริยธรรม	วิชาชีพครู PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพมีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะบุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม วิชาเอกการสอนภาษาไทย/วิชาโท PLO ๓ ดำรงตนเป็นครูภาษาไทยที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๓.๑ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครูภาษาไทย Sub PLO ๓.๒ มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสังคมและวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๓ มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์บนหลักทางพุทธศาสนา	-สอดแทรกเรื่อง ศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละ เพื่อส่วนรวมในการเรียนการสอน -การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน -เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา -เรียนรู้จากสถานการณ์จริง -จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	-สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง -อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม -พิจารณาจากผลการทำงานร่วมกันของนิสิต -ประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน
ด้านลักษณะบุคคล	วิชาชีพครู PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพมีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะบุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอา	-การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) - การเรียนรู้โดยใช้กลุ่มเป็นฐาน (Team-based-	- วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม การเรียน/ การทำงานตามสภาพจริง/ การปฏิบัติตามสภาพจริง - วัดและประเมินจากการ ทำงานเป็นทีม/ผลการนำเสนองานเป็น

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	ใส่ใจและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา ความเป็นนวัตกรรม Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม วิชาเอกการสอนภาษาไทย/วิชาโท PLO ๑ รอบรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลเมืองโลก Sub PLO ๑.๑ มีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาภาษาไทย วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาไทย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์การสอนภาษาไทยและวรรณกรรมไทย	learning)	กลุ่ม/การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอองค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน บนฐานของหลักพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน หลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๑.๔ บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก PLO ๒ มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม Sub PLO ๒.๑ มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษา และเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๒.๒ มีความรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วรรณกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยและเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย Sub PLO ๒.๓ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม PLO ๓ ดำรงตนเป็นครูภาษาไทยที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๓.๑ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครูภาษาไทย Sub PLO ๓.๒ มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสังคมและวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๓ มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหได้อย่างสร้างสรรค์บนหลักทางพุทธศาสนา		
วิทยาการจัดการเรียนรู้	วิชาชีพครู PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนานตนให้มีคุณลักษณะ	-การเรียนรู้โดยบูรณาการการจัดการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated	-วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาค้นคว้าให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็นนวัตกร Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข วิชาเอกการสอนภาษาไทย/วิชาโท PLO ๑ รอบรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลเมืองโลก Sub PLO ๑.๑ มีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาภาษาไทย วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาไทย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย Sub PLO ๑.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน บนฐานของหลักพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน หลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๑.๔ บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก PLO ๒ มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตได้	learning : WIL) -การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) -การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) - การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)	- วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน - วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	อย่างถูกต้อง เหมาะสม Sub PLO ๒.๑ มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษา และเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม Sub PLO ๒.๒ มีความรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วรรณกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยและเทคโนโลยี บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย Sub PLO ๒.๓ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม PLO ๔ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็น <u>ครูภาษาไทย</u> ในศตวรรษที่ ๒๑ Sub PLO ๔.๑ ประยุกต์หลักการแนวคิดทฤษฎีมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย บนฐานหลักพุทธศาสนา Sub PLO ๔.๒ สามารถวิเคราะห์หลักธรรมทางพุทธศาสนาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย Sub PLO ๔.๓ ประยุกต์ความรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และหลักพุทธวิธีการสอน ในการสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เนื่องจากในยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ และสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ การพัฒนามนุษย์ให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

เมื่อพิจารณาด้านวงการศึกษไทยในปัจจุบัน พบว่าเกิดปัญหาการขาดแคลนครู และคุณภาพการศึกษาไม่ตรงตามกรอบมาตรฐานของครูสภาที่กำหนด โดยเฉพาะสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่จำเป็น เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนพัฒนาหลักสูตร ได้คำนึงถึงสถานการณ์ของการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมเนื่องจากสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน เสรีทางการค้า ทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศการผลิตบุคลากรที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มุ่งไปสู่สังคมแห่งความรู้ ที่แข่งขันกันด้วยความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะช่วยชี้แนะและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย

๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกต่อการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคม และรองรับการสื่อสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางวิชาชีพครูซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชนสู่สังคมแห่งการแข่งขันที่ต้องมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่มั่นคง ซึ่งต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบทางด้านต่างๆ ที่มีต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านมุ่งจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม

๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจ

และสังคม และมุ่งดำรงปณิธานในการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดีและเก่งอย่างมีสมรรถภาพ การจัดการศึกษาและวิจัยอย่างมีคุณภาพ บริการวิชาการดีอย่างมีคุณภาพ และบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพระพุทธศาสนาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้คงไว้สืบไป

๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้บัณฑิตจากสาขาวิชาอื่นเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ตลอดถึงความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๔. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระมหาทรงวิทย์ วรวิธฐายี (ศิริ)	อาจารย์	- ศศ.ม. (ไทยศึกษา) - พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) - ป.ธ. ๙	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๖๔ ๒๕๕๗ ๒๕๕๘
๒	พระคมกริช กิตติวาที (สุโรพันธ์)	อาจารย์	- ศศ.ม. (ไทยศึกษา) - ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) - พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๖๑ ๒๕๕๗
๓	นายเอกลักษณ์ เทพวิจิตร	อาจารย์	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) - พธ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔
๔	นายจันทร์ โกศล	อาจารย์	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) - ศศ.ม. (สุขศึกษา) - ศศ.บ. (เอกสุขศึกษา โทจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๖ ๒๕๕๕ ๒๕๓๐
๕	พระอธิการเทิดศักดิ์ สดดินุโธ (ศรีวิรัตน์)	อาจารย์	- พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) - พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) - วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งทอ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	๒๕๖๒ ๒๕๕๙ ๒๕๓๕

๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระมหาทรงวิทย์ วรวิธฐายี (ศิริ)	อาจารย์	- ศศ.ม. (ไทยศึกษา) - พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) - ป.ธ. ๙	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๖๔ ๒๕๕๗ ๒๕๕๘
๒	พระคมกริช กิตติวาที (สุโรพันธ์)	อาจารย์	- ศศ.ม. (ไทยศึกษา) - ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) - พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๖๑ ๒๕๕๗
๓	นายเอกลักษณ์ เทพวิจิตร	อาจารย์	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) - พธ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔
๔	นายจันทร์ โกศล	อาจารย์	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) - ศศ.ม. (สุขศึกษา) - ศศ.บ. (เอกสุขศึกษา โทจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๖ ๒๕๕๕ ๒๕๓๐
๕	พระอธิการเทิดศักดิ์ สดดินุโธ (ศรีวิรัตน์)	อาจารย์	- พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) - พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) - วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งทอ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	๒๕๖๒ ๒๕๕๙ ๒๕๓๕

๔.๒ อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามที่หลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

ตลอดระยะเวลาการศึกษา นิสิตคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยตรงกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และทักษะการเป็นครูมืออาชีพ และจากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้บัณฑิต สถานศึกษา และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ซึ่งนิสิตทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (รวม ๓ ภาคการศึกษา)

การจัดให้นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมจำนวน ๓ ภาคการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

- ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานบริหารของโรงเรียน
- ศึกษาและบริการชุมชน
- งานด้านวิชาการ
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑.๑ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔.๑.๒ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีในด้านเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ

๔.๑.๓ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ

๔.๑.๔ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอก

๔.๑.๕ สามารถประเมิน ปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย

๔.๑.๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ

๔.๑.๗ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในบริบทของสังคมโรงเรียนและชุมชน

๔.๒ ช่วงเวลา

๔.๒.๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒

๔.๒.๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓

๔.๒.๓ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

๕.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๓๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

๒๐๐ ๔๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยมุ่งเน้นในรายวิชาเฉพาะสาขา มีรายวิชาศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย เป็นต้น และทำการวิจัยในชั้นปีที่ ๔ ซึ่งเป็นปีที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์นิเทศก์

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยนิสิตสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจโดยให้สอดคล้องกับกรอบของเนื้อหาวิชาโดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นที่ปรึกษาหรืออาจารย์ท่านอื่นที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิสิตต้องกำหนดปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงของนักเรียนที่ตนปฏิบัติการสอนในฐานะครูตามสถานศึกษา

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
- ๒) สามารถทำวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย

- ๓) สามารถทำงานเป็นทีม

๕.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๔

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

จำนวน ๓ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

- ๑) มอบหมายอาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้นิสิต
- ๒) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย
- ๓) อาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล
- ๔) จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตบันทึกการให้คำปรึกษา
- ๕) จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตนำเสนอผลงานวิจัย

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

- ๑) ประเมินจากโครงร่างงานวิจัย
- ๒) ประเมินจากการนำเสนอผลงานและการเขียนรายงานวิจัย
- ๓) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๔) ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยกับนิสิต
- ๖) การเข้าร่วมกิจกรรมในการนำเสนอผลงานวิจัย

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ/สามเณร

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๑.๒ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒. นิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
นิสิตแรกเข้าศึกษาตามหลักสูตร มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ต่างกัน เนื่องจากระดับการศึกษาเทียบเท่าเพื่อสมัครเข้าศึกษามีมาตรฐานที่ต่างกัน ดังนี้ ๑) วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเรียนแตกต่างกัน ๒) ความแตกต่างด้านอายุ ๓) วิธีการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย ๔) ปัญหาการปรับตัวทางสังคม ๕) วิถีชีวิตประจำวัน ๖) ทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ ๗) ความคาดหวังและเป้าหมายของการศึกษา	๑) แยกกลุ่มนิสิตออกตามวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม ๒) จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ๓) ประชาสัมพันธ์เทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๔) สร้างกลไกการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคม ๕) จัดตั้งชมรมหรือหน่วยงานเพื่อให้นิสิตได้ให้ความช่วยเหลือกันและกัน ๖) จัดตารางสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ ๗) ทำการศึกษาถึงความคาดหวังหรือเป้าหมายของการศึกษาของนิสิตเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการด้านวิชาการ
วิธีการเรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และการกำหนดเป้าหมายของนิสิต	การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) ขอเข้าพบที่ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ จัดหมายอีเล็กทรอนิกส์

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
	หรือโทรศัพท์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ดูงานในสถาบันศึกษาอื่น รวมทั้งศึกษาดูงานในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
ทักษะภาษาอังกฤษ	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ และสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน
- ทักษะเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา	การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้เทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

๓. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ชั้นปี	จำนวนรับ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๒		๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๓			๖๐	๖๐	๖๐
๔				๖๐	๖๐
จำนวนรวม	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐	๒๔๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				๖๐	๖๐

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ค่าบำรุงการศึกษา	๖๔๒,๐๐๐	๑,๑๖๗,๐๐๐	๑,๖๙๒,๐๐๐	๒,๒๑๗,๐๐๐	๒,๗๔๒,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๓๒๔,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๙๑๘,๐๐๐	๑,๑๗๖,๐๐๐	๑,๔๓๖,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๔๘๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐	๑,๔๔๐,๐๐๐	๑,๙๒๐,๐๐๐	๒,๔๐๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑,๔๔๖,๐๐๐	๒,๗๘๗,๐๐๐	๔,๐๕๐,๐๐๐	๕,๓๑๓,๐๐๐	๖,๖๗๘,๐๐๐

* หมายเหตุ : ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) ๘,๐๐๐ บาท

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ก. งบดำเนินการ					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๑,๗๒๘,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๒๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
๓. ทุนการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๔. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
รวม (ก)	๑,๖๑๐,๐๐๐	๑,๘๙๐,๐๐๐	๒,๓๘๖,๐๐๐	๓,๐๙๘,๐๐๐	๓,๘๑๐,๐๐๐
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวม (ข)	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๑,๖๒๕,๐๐๐	๑,๙๒๐,๐๐๐	๒,๔๓๑,๐๐๐	๓,๑๕๘,๐๐๐	๓,๘๘๕,๐๐๐
จำนวนนิสิต *	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐	๒๔๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	๒๗,๐๘๓	๑๖,๐๐๐	๑๓,๕๐๖	๑๓,๑๕๘	๑๖,๑๕๐

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาในระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade - point) ดังนี้

ผลการศึกษา		ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม	(Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก	(Very Good)	B+	๓.๕
ดี	(Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี	(Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้	(Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้	(Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน	(Poor)	D	๑.๐
ตก	(Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุดที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้นๆ คือ ระดับ D

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตและรายงานผล

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิต ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

๒) สำนวณความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

๓) การเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

๔) การประเมินจากนิสิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

๕) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

๖) ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้อาทิ (ก) จำนวนโครงการที่นิสิตได้จัดทำและได้รับการยอมรับจากสังคมจนได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณะ (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑. สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓.๒ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ

๓.๓ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติ วิปัสสนากัมมัฏฐาน และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม

๓.๔ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีและผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี

๓.๕ ไม่มีพันธะอื่นใด กับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ ๑๒ เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกัน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ผ่านระบบ (e-SAR) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตรผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังนี้

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ รูป/คน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่รับผิดชอบตาม พันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๓ กำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลักตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๔ มีการควบคุมภาระงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๕ มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุกๆ ๕ ปี

๒. บัณฑิต

๒.๑ กำหนดกลไกในการควบคุมคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๒ หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร และการปฏิบัติงานของบัณฑิต รวมถึงติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๓. นิสิต

๓.๑ มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบและกลไก โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้อง กับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิต ที่มีความพร้อม สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

๓.๓ มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการวางระบบป้องกัน หรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๔ มีการจัดทำรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต และปัญหาด้านการเรียนของนิสิตในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๓.๕ มีการรักษาอัตราคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผล ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

๓.๖ มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารหลักสูตรของนิสิตชั้นปีสุดท้าย

๔. อาจารย์

หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑ การรับอาจารย์

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร โดยจะต้องมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การรับอาจารย์ใหม่จะต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้ามาศึกษาในหลักสูตร

การบริหารอาจารย์หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและอ้างรักษาย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตรากำลังของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

ทั้งนี้ โดยบทบาทหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ดังนี้

๑) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

๓) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ

๔) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕) ในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จะต้องได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากนิสิต มีคะแนนความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๖) มีการบริหารจัดการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคงอยู่และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร และมีผลการประเมินความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๔.๒ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ดังนี้

๑) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

๒) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ต้องเสนอประวัติและผลงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

๓) อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ (ตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ๒๕๕๘) หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ๒๕๖๕)

๔) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา

๔.๓ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกันดังนี้

๑) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

๒) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

๓) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสนองความต้องการของนิสิต ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) นำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒) นำ PLOs คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised)

๓) ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล ในทุกรายวิชา โดยวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา วิธีการประเมิน เกณฑ์ในการประเมินผลต้องสอดคล้องและส่งเสริมให้นิสิตบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้นๆ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

๕.๒ การเรียนการสอน

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามความรู้ความสามารถและความชำนาญในเนื้อหา ทั้งนี้คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานทางวิชาการของผู้สอน

๒) ชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร แผนการจัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่วางไว้ กำกับให้อาจารย์ทุกท่านจะต้องมีการทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ทุกรายวิชา และส่งให้หลักสูตรเพื่อทวนสอบความถูกต้องก่อนเปิดภาคการศึกษา

๓) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการด้านการบูรณาการกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วน

๔) มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ทุกรายวิชา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรอย่างครบถ้วน

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

๑) หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย โครงการงาน กลุ่มที่ได้รับมอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น

๒) นำผลรายงาน การดำเนินงานรายวิชา ของรายวิชาต่างๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

๓) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรโดยการสอนสนับสนุนของ คณะครุศาสตร์ จัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นให้เพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาขา มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมของการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๑) คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
(๑๓) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(๑๔) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ ๑-๕) ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๑๑	๑๒	๑๒	๑๓	๑๔

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารรถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ อาจต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ หรือไม่ ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน โดยการประเมินจากนิสิตในแต่ละรายวิชา และการสังเกตการณ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยการประเมินหลักสูตรจากการสำรวจข้อมูลจากนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๘ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่ม รายวิชาเลือก การปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามความต้องการ ของผู้เรียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งในการปรับปรุงนั้นสามารถทำได้ ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะกระทำทุก ๕ ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้ หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๑. รหัสและชื่อหลักสูตร รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๒๗๑ ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language	๑. รหัสและชื่อหลักสูตร รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๒๗๑ ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Thai Language	คงเดิม
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching Thai Language) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Thai Language)	๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching Thai Language) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Thai Language)	คงเดิม

๒. ปรัชญาและวัตถุประสงค์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๑. ปรัชญา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ให้เป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความเป็นครู และจิตสำนึกในการบริการ และช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	๑. ปรัชญา <u>เป็นครูมืออาชีพด้านภาษาไทย ผู้มีความสามารถด้านวิชาการ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามหลักพุทธธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรที่มีคุณภาพต่อสังคม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</u>	ปรับเปลี่ยน

๒.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ - มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาไทย - มีทักษะด้านการสอน ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารเทคโนโลยี - สามารถพัฒนารูปแบบการสอน และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง - สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ - เป็นผู้นำด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีคุณธรรม ศีลธรรม และมนุษยธรรม - มีจิตอาสาในการให้บริการช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	๒.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามแนวจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามหลักพุทธธรรม - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย บูรณาการกับศาสตร์ร่วมสมัย รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี - มีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ - เป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมที่มีคุณภาพต่อสังคม เชี่ยวชาญเทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - มีจิตอาสาและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคมร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน และนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	ปรับเปลี่ยน
--	---	---------------------------

๓. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗			หมายเหตุ
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต		ปรับเปลี่ยน
	๑.๑ วิชาบังคับ	๑๘ หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า ๑๐๖ หน่วยกิต		
	๑.๒ วิชาเลือก	๑๒ หน่วยกิต	๒.๑ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต		
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า ๑๑๘ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต		
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต		
	๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต		
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ	๒๔ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต		
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๑๒ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต		
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต				
	๒.๓.๑ วิชาเอก	๖๐ หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ	๔๐ หน่วยกิต				

	๒) วิชาเลือก	๒๐ หน่วยกิต			
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต			
	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๕๔ หน่วยกิต			

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต				วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต				
๑	๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๒(๒-๐-๔)	๑	๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๒	๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒(๒-๐-๔)	๒	๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๓	๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	(๒)(๒-๐-๔)	๓	๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการ เรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาเทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และ ภาษา กับการสื่อสาร -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๔	๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร	๒(๒-๐-๔)					
				๔	๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาภาษาอังกฤษ เบื้องต้น และภาษาอังกฤษ ชั้นสูง -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๕	๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๕	๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
๖	๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๖	๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๗	๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)	๗	๐๐๐ ๒๓๓	ศาสนาทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๘	๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๘	๐๐๐ ๑๑๐	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๙	๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๙	๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น และ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๑๐	๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒(๒-๐-๔)					
		วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต						
๑๑	๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)	๑๐	๐๐๐ ๑๐๗	<u>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง</u>	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
๑๒	๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)	๑๑	๐๐๐ ๑๐๘	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๑๓	๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)	๑๒	๐๐๐ ๑๑๔	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๑๔	๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๑๓	๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๑๕	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)					-รวมเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ
๑๖	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)					-รวมเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ
๑๗	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๔	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๑๘	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๕	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๑๙	๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๖	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาไทยเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๐	๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๗	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาไทยขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๑	๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๘	๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
								- เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๒	๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๙	๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๓	๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๒๐	๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๔	๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๒๑	๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๕	๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๒๒	๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๖	๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๒๓	๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๗	๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)	๒๔	๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๘	๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	๒(๒-๐-๔)	๒๕	๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๙	๐๐๐ ๒๐๑	ชีวิตกับจิตวิทยา	๒(๒-๐-๔)	๒๖	๐๐๐ ๑๐๙	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน _____	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๓๐	๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	๒(๒-๐-๔)	๒๗	๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
๓๑	๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)	๒๘	๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา -ย้ายเป็นวิชาบังคับ
๓๒	๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	๒(๒-๐-๔)	๒๙	๐๐๐ ๒๒๘	สันติศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๓๓	๐๐๐ ๒๖๕	หลักธรรมาภิบาล	๒(๒-๐-๔)	๓๐	๐๐๐ ๒๓๐	หลักธรรมาภิบาล	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๓๔	๐๐๐ ๒๖๖	ภาวะผู้นำ	๒(๒-๐-๔)	๓๑	๐๐๐ ๒๒๙	ภาวะผู้นำ	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
				๓๒	๐๐๐ ๒๓๑	การรู้เท่าทันสื่อ	๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติมรายวิชา
				๓๓	๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติมรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		หมายเหตุ	
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม (Man and Society)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม (Man and Society)	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคมตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน			ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม <u>การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal</u>			
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป (General Law)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป (General Law)	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น			<u>ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและลักษณะของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว มรดก ปินัยกรรม สัญญาประเภทต่างๆ ที่สำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายอาญา ความรับผิดชอบในทางอาญา เหตุยกเว้นความผิดและเหตุยกเว้นโทษ เหตุลดโทษ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด กระบวนการยุติธรรมของไทย</u>			
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Technique of Higher Learning)	(๒)(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ (Language Skills for Learning)	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาเทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และ ภาษากับการสื่อสาร -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินพนธ์			ความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะภาษาที่จำเป็นต่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลท้องถิ่น และข้อมูลสารสนเทศจากสื่อทุกประเภท การใช้ห้องสมุด วิธีการแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาในการสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ วิจัยและสังเคราะห์ นำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร วาจา และสื่อประสม			
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication)	๒(๒-๐-๔)				
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร						

ผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ			
	๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖) (English for Communications) ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ		-รวมรายวิชา ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น และ ภาษาอังกฤษขั้นสูง -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Philosophy) ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก	๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Philosophy) <u>ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา สาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา</u>		-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Logic) ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรตถาณมานและปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสติวาท วิชาชาวาทของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์	๐๐๐ ๑๑๓ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Logic) ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรตถาณมานและปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสติวาท วิชาชาวาทของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์		-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป ๒(๒-๐-๔) (General Religions) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการหลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ	๐๐๐ ๒๓๓ ศาสนาทั่วไป ๓ (๓-๐-๖) (General Religions) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการหลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์		-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก

วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Linguistics) ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	๐๐๐ ๑๑๐ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Linguistics) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์ภาษาตามแนวภาษาศาสตร์	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Mathematics) ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พิชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์	๐๐๐ ๒๐๖ คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย ๓ (๓-๐-๖) (Mathematics and Statistics for Research) ศึกษาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ เซต การให้เหตุผล ระบบและคุณสมบัติของจำนวนจริง สมการและอสมการ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมทริกซ์ หลักพื้นฐานทางสถิติ การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ และการหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง สถิติแบบบรรยาย สถิติทดสอบ การทดสอบสมมติฐาน รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานผลการวิจัย	-รวมรายวิชา คณิตศาสตร์ เบื้องต้น และ สถิติ เบื้องต้นและการ วิจัย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๒(๒-๐-๔) (Basic Statistics and Research) ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย		

วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต	วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธรศาสนามกับการเมืองการปกครองของไทย	๐๐๐ ๑๐๗ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครอง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและการปกครอง การจัดระเบียบการปกครอง ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง และแนวคิดพระพุทธรศาสนามกับการเมืองการปกครอง
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒(๒-๐-๔) (Economics in Daily Life) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ	๐๐๐ ๑๐๘ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Economics) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ โครงสร้างเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ
๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔) (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	๐๐๐ ๑๑๔ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖) (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย
๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒(๒-๐-๔) (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการ	๐๐๐ ๑๑๕ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖) (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการ

แก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน		แก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน	
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ศึกษาภพภูมิและการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ผูกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ	๒(๒-๐-๔)	-รวมเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา	๒(๒-๐-๔)	-รวมเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปจจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุจากจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปจจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุจากจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit) ๓ (๓-๐-๖)

ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยา ศัพท์ อพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาชยาตกรตฺวจากจากธาตุ กริยา อาชยาตกรตฺวจาก ภาวจาก นิชฺชนตกรตฺวจาก นิชฺชนตกรตฺวจาก การสลับเปลี่ยน ประโยคกรตฺวจากเป็นกรตฺวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แผลและแต่งประโยค สันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยา ศัพท์ อพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาชยาตกรตฺวจากจากธาตุ กริยา อาชยาตกรตฺวจาก ภาวจาก นิชฺชนตกรตฺวจาก นิชฺชนตกรตฺวจาก การสลับเปลี่ยน ประโยคกรตฺวจากเป็นกรตฺวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แผลและแต่งประโยค สันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	
๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Thai) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดง ความหมายรูปธรรมและนามธรรม	๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาไทยเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Basic Thai) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดง ความหมายรูปธรรมและนามธรรม	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced Thai) ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย่ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย	๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาไทยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Thai) ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย่ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๒๒๐ ภาษาจีนเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูล จากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๒๒๑ ภาษาจีนขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูล จากสถานการณ์ปัจจุบัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัย ข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัย ข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบ ประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดย อาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัย ข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และ สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติ ต่อวัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และ สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติ ต่อวัฒนธรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึง สมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออก	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึง สมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออก	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

และตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่าง อารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	และตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่าง อารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๐๑ ชีวิตกับจิตวิทยา ๒(๒-๐-๔) (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม	๐๐๐ ๑๐๙ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน ๓ (๓-๐-๖) (Psychology for Self-Development) <u>ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพและทำงานเป็นทีม</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา ๒(๒-๐-๔) (Physical Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัยต่างๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์	๐๐๐ ๑๑๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖) (Modern Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคต่าง ๆ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ หลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กระบวนการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น พระพุทธศาสนากับเทคโนโลยี	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Computer and Information Technology) ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ไวด์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์	๐๐๐ ๑๐๓ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖) (Computer and Digital Technology) <u>มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมาย และจริยธรรมในสังคมดิจิทัล มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ และการสื่อสารยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ การนำเสนอข้อมูลได้ และรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ในอนาคต</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา -ย้ายเป็นวิชาบังคับ

๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา ๒(๒-๐-๔) (Peace Education) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขั้นตอนธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข	๐๐๐ ๒๒๘ สันติศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Peace Education) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขั้นตอนธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๖๕ หลักธรรมาภิบาล ๒(๒-๐-๔) (Good Governance) ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า	๐๐๐ ๒๓๐ หลักธรรมาภิบาล ๓ (๓-๐-๖) (Good Governance) ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๖๖ ภาวะผู้นำ ๒(๒-๐-๔) (Leadership) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาหาร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก	๐๐๐ ๒๒๙ ภาวะผู้นำ ๓ (๓-๐-๖) (Leadership) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาหาร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
	๐๐๐ ๒๓๑ การรู้เท่าทันสื่อ ๓ (๓-๐-๖) (Media Literacy) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสื่อปลอม อิทธิพลของสื่อปลอมที่มีต่อสังคม การตรวจสอบข่าว เทคนิคการรู้เท่าทันข่าวปลอม การรู้เท่าทันสื่อชวนเชื่อต่างศาสนา อันได้แก่	เพิ่มเติมรายวิชา

	สื่อชนเชื้อที่บิดเบือนหลักพุทธธรรม สื่อชนเชื้อ ที่ใส่ร้ายบุคคลหรือองค์กร โดยใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือจนสร้างความขัดแย้งในสังคม	
	๐๐๐ ๒๓๒ ความรับผิดชอบต่อสังคม ๓ (๓-๐-๖) (Social Responsibility) ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความ เข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต	เพิ่มเติมรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต				วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต				
วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต				วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต				
๑	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)	๑	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒					๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)	วิชาใหม่
๓	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๔	๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชาโดยรวมเนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
๕	๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาโดยรวมเนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมง และคำอธิบายรายวิชา
๖	๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา
๗	๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๘					๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการ	๓ (๒-๒-๕)	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
						เรียนรู้		
๙	๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน	๓ (๒-๒-๕)					ปรับปรุงชื่อวิชาโดยรวม เนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมงและ คำอธิบายรายวิชา
๑๐	๒๐๐ ๔๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)					
		วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต				วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต		
๑๑	๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒ (๑๒๐)		๒๐๐ ๓๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	ปรับปรุงชื่อวิชาโดยรวม เนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมงและ คำอธิบายรายวิชา
๑๒	๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒ (๑๒๐)					
๑๓	๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	๒ (๑๒๐)		๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วย กิต ปรับชั่วโมงและ คำอธิบายรายวิชา
๑๔	๒๐๐ ๔๑๒	ป ฏิ บั ติ ก า ร ส อ น ใน สถานศึกษา	๖ (๕๔๐)		๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๓ -๐ -๖) (Professional Teacher) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและ วิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้าน คุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงตระหนักถึง ความสำคัญของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนาชุมชน และสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน	๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕) (Professional Teacher) <u>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ</u> ครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู <u>อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมาย</u> <u>สำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึก</u> <u>ปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและผู้เรียน</u> <u>ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็น</u> <u>แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจ</u> <u>ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</u>	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา	
	๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ (๑-๒-๓) (philosophy of sufficiency economy) หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการ	วิชาใหม่	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	สะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน		
๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓ (๒-๒-๕) (Language and Culture) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕) (Using Thai and English for communication) <u>วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัย และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</u>	ปรับหน่วย กิตและ คำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) <u>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา</u>	ปรับปรุงชื่อ วิชาโดยรวม เนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับหน่วย กิตและ คำอธิบาย รายวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษา ๓ (๒-๒-๕) และการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development) รู้และเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎี หลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มี อิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตร ไปใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุง หลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและ ๓ (๒-๒-๕) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (curriculum development and learning management design) <u>แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนา</u> <u>หลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการ</u> <u>จัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> <u>เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใน</u> <u>สาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน</u> <u>ตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</u>	ปรับปรุงชื่อ วิชาโดยรวม เนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมง และ คำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) และการจัดการชั้นเรียน (Learning Design and Classroom Management) รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการ ออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณา การความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ ลงมือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์			

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
(Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร			
๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Innovation and Information Technology in Education) รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Innovative digital technology media for learning) <u>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรในศตวรรษที่ ๒๑</u>	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา	
	๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒ (๑-๒-๓) (Educational Quality Assurance) วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	วิชาใหม่	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒๐๐ ๓๐๗ การวัดประเมินการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) และคุณภาพผู้เรียน (Learning and Learner Assessment) รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้แบบต่างๆ การออกแบบ สร้าง การพัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้ สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Measurement, evaluation and research for learning) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง	ปรับปรุงชื่อวิชาโดยรวมเนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมง และ คำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๐ ๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Research for Learning Development) รู้และเข้าใจ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๒ (๑๒๐) (Practicum in School ๑) รู้ เข้าใจ และศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของ โรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน เพื่อ นำมาวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์ห้วงค์ความรู้และนำผลจากการ เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๒๐๐ ๓๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง) (Practicum in Profession of Teaching) <u>การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์</u> <u>นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การ</u> <u>ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนา</u> <u>วิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์</u> <u>กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา</u> <u>เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับ</u> <u>แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอด</u> <u>บทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูใน</u> <u>สถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะ</u> <u>รายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอแลกเปลี่ยน</u> <u>เรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้</u>	ปรับปรุงชื่อ วิชาโดยรวม เนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมง และ คำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๒ (๑๒๐) (Practicum in School ๒) รู้และเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและ เทคโนโลยี การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การ ตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบ ภาคปฏิบัติและการให้คะแนน เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาคในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่ เลี้ยงในสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อ การเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ๒(๑๒๐) (Practicum in School ๓) ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของ นักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง) (School Internship 1) <u>ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วยการช่วยงาน ประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำดูแล ของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น พลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับ แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการ ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียน สะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนา เชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับ สถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา</u>	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วย กิต ปรับ ชั่วโมงและ คำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ (๕๔๐) (School Internship) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการ ความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การปฏิบัติการสอน โดยใช้กลยุทธ์	๒๐๐ ๔๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖ (๕๔๐ ชั่วโมง) (School Internship 2) <u>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วย</u>	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	จิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนคิด (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและสังคมโลก		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๒๐๔ ๒๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๑๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖)	-ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีไทยปริทัศน์ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๔ ปรัชญ์วรรณกรรมไทย ๓ (๓-๐-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ๓(๒-๒-๕)		ตัดออก
	๒๐๔ ๓๐๖ ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)	รายวิชาวิชาใหม่
	๒๐๔ ๓๐๗ ทักษะการเขียนเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)	รายวิชาใหม่
๒๐๔ ๒๐๔ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๑๐๒ หลักภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๔ ๓๐๕ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๓๑๓ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๐๔ ๓๐๖ ร้อยกรองไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๓ ฉันทลักษณ์ไทย ๓ (๓-๐-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา

๒๐๔ ๓๐๗ คติชนวิทยา ๓(๓-๐-๖) (Folklore)	๒๐๔ ๓๐๘ คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๓๐๘ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๕ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๓๐๙ การใช้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๕ การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
	๒๐๔ ๔๑๑ วาทศิลป์และวาทีพนธ์ ๓ (๒-๒-๕)	รายวิชาใหม่
๒๐๔ ๓๑๐ การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๙ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๓๑๑ วรรณกรรมเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖)		ตัดออก
	๒๐๔ ๓๑๖ วรรณกรรมศึกษา ๓ (๓-๐-๖)	รายวิชาใหม่
๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๑๔ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๑๔ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖)	๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๓-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๓๔ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๓๒๓ การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับรหัสวิชา

			-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๓๑๗ ภาษาไทยถิ่น	๒(๒-๐-๔)		ตัดออก
		๒๐๔ ๓๑๘ ภูมิปัญญาทางภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)	รายวิชาใหม่
๒๐๔ ๔๑๘ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)		ตัดออก
๒๐๔ ๔๒๐ สำนวนไทย	๒(๒-๐-๔)		ตัดออก
๒๐๔ ๔๒๘ ภาษาเขมรในภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)		ตัดออก
๒๐๔ ๓๑๖ วรรณคดีวิจารณ์	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๙ การวิจารณ์วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๒๒ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์	๒(๒-๐-๔)		ตัดออก
		๒๐๔ ๓๑๒ ศิลปะการอ่านกวีนิพนธ์ไทย ๓ (๓-๐-๖)	วิชาใหม่
๒๐๔ ๔๑๖ วรรณกรรมสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)		ตัดออก
๒๐๔ ๒๑๕ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)	๒๐๔ ๓๒๒ วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
		๒๐๔ ๔๑๗ การวิเคราะห์วรรณกรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ (๓-๐-๖)	วิชาใหม่
๒๐๔ ๔๒๕ การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)		ตัดออก
๒๐๔ ๔๒๗ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา	๒(๒-๐-๔)		ตัดออก
๒๐๔ ๔๑๙ ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับ รายการวิทยุและโทรทัศน์	๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๒๐ ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับสื่อมวลชนปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา

		-ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๒๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๒๔ สัมมนาการสอนภาษาไทย ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๒๓ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๐ การสร้างหนังสือสำหรับเยาวชน ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๒๙ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓)		ตัดออก
๒๐๔ ๔๒๖ การวัดและประเมินผลการเรียน ๒(๒-๐-๔) การสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑		ตัดออก

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาเอก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	
๒๐๔ ๒๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Linguistics) ลักษณะของภาษาไทย ในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทาง ภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย	๒๐๔ ๑๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖) <u>วิเคราะห์ มโนทัศน์เกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ ประวัติ</u> <u>การศึกษาภาษาและภาษาศาสตร์ ระบบเสียง โครงสร้างพยางค์และการสร้าง</u> <u>คำ ประโยค และ ความหมายในภาษาไทย การวิเคราะห์ภาษาศาสตร์ใน</u> <u>แบบเรียนภาษาไทย</u>	-ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๒๐๒ วรรณคดีไทยปริทัศน์ ๓(๓-๐-๖) (Thai Literature Review) ความหมายและประเภทของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย การ ปริทัศน์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง ปัจจุบัน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยแบบบูรณาการ	๒๐๔ ๒๐๔ ปริทัศน์วรรณกรรมไทย ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Thai Literature) <u>ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การ</u> <u>จำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะ</u> <u>ประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชาศัพท์ อักษรวิธี</u> <u>การอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้วิธีการ กระบวนการจัดการ</u> <u>เรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทย</u>	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๒๐๓ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ๓(๒-๒-๕) (Reading and Writing Skill Development) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการ กระบวนการ ทักษะ การอ่านและเขียนที่ หลากหลายทั้งร้อยแก้วร้อยกรอง การประเมินทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนอย่างสร้างสรรค์ และ ศิลปะการอ่านออกเสียง		ตัดออก
	๒๐๔ ๓๐๖ ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖) (Reading Skill for Learning)	รายวิชาวิชาใหม่

	<u>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการอ่าน อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่าน เสนอความคิดจากการอ่านอย่างมีเหตุผล บันทึกเรื่องที่อ่านเป็นกรอบแนวคิด ย่อความ สังเคราะห์องค์ความรู้ ประเมินค่าและนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมา พัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต ตระหนักถึงคุณค่าของการอ่าน มีมารยาท และมีนิสัยรักการอ่าน</u>	
	๒๐๔ ๓๐๗ ทักษะการเขียนเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖) (Writing Skill for Learning) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการเขียน การเขียนเพื่อสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเขียนแสดงความคิดโดยใช้ การใช้โวหารต่างๆ เขียนบันทึก รายงาน การศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลิตผลงาน ของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายวิชาใหม่
๒๐๔ ๒๐๔ หลักภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Grammar) ลักษณะของภาษาไทยด้านอักษร เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	๒๐๔ ๑๐๒ หลักภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖) (Thai Grammar) <u>ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การจำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชาศัพท์ อักษรวิธีการอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้วิธีการ กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทย</u>	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๓๐๕ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๒(๒-๐-๔) (Evolution of Thai) ประวัติของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง ตัวอักษร คำ	๒๐๔ ๓๑๓ วิวัฒนาการของภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖) (Evolution of Thai Language) <u>ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง</u>	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา

ความหมาย และไวยากรณ์ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน	ปัจจุบัน ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงภาษา ด้านเสียง ด้านคำศัพท์ ด้านความหมาย คำยืมและการเปลี่ยนแปลงด้านไวยากรณ์ อักษรไทยและวิวัฒนาการของอักษรไทย	-เพิ่มเติมหน่วยกิต
๒๐๔ ๓๐๖ ร้อยกรองไทย ๓(๓-๐-๖) (Thai Poetry) รูปแบบของร้อยกรองไทยประเภทต่าง ๆ ลักษณะเนื้อหา ลีลา วรรณศิลป์ของร้อยกรองในแต่ละสมัย การถอดคำประพันธ์ ฝึกเขียนและฝึก อ่านคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ	๒๐๔ ๒๐๓ จันท์ลักษณะไทย ๓ (๓-๐-๖) (Thai Prosody) ความหมายของจันท์ลักษณะไทยประเภทต่าง ๆ แนวคิด ทฤษฎี และ โครงสร้าง ลักษณะเด่น วิวัฒนาการ สุนทรียภาพการประพันธ์ การถอดคำ ประพันธ์ การวิจารณ์คำประพันธ์ และการฝึกประพันธ์ร้อยกรองไทย	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๓๐๗ คติชนวิทยา ๓(๓-๐-๖) (Folklore) ความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบท ของสังคมไทย วิเคราะห์คติชนในแต่ละท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยและ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ บูรณาการ	๒๐๔ ๓๐๘ คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Folklore for Learning) แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา ประเภท และคุณค่าของคติ ชนวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ การจำแนก และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา นำข้อมูลคติชนวิทยา ในชุมชนและท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๓๐๘ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Management methods for learning Thai language) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย ทักษะและวิธีสอนที่ใช้ในการ สอนภาษาไทย วิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยขั้นพื้นฐาน การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการวัดและประเมินผลการสอนวิชาภาษาไทย และการสาธิตการสอน	๒๐๔ ๓๐๕ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓ (๒-๒-๕) (Management Methods for Learning Thai Language) แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย การ จัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทยเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการพุทธวิธีการสอน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษา และวรรณกรรมไทย การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน ภาษาและวรรณกรรมไทย การสาธิตการจัดการเรียนรู้และการทดลองสอน แบบจุลภาค	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๓๐๙ การใช้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Usage of Thai)	๒๐๔ ๔๑๕ การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖) (Usage of Thai Language in Digital Age)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา

หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหา การใช้ภาษาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษา ในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาวิชาการและภาษาในชีวิตประจำวัน	<u>หลักการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหการใช้ภาษาไทย วัฒนธรรมการใช้ภาษา ในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาวิชาการและภาษาในชีวิตประจำวัน ศิลปะการใช้ภาษา หลักการพูด การเล่าเรื่องราว การแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การพูดโน้มน้าวใจ บุคลิกภาพ และการพูดในโอกาสต่าง ๆ</u>	-ปรับคำอธิบาย รายวิชา
	๒๐๔ ๔๑๑ วาทศิลป์และวาทนิพนธ์ ๓ (๒-๒-๕) (Rhetoric and Speech Composition) ศาสตร์ ศิลป์ และการออกแบบการสอนพูดประเภทต่าง ๆ ได้แก่ พิธีกร โฆษก วิทยากร ผู้ดำเนินรายการ ในงานวาทกิจกรรม การประชุม อภิปราย งานในโอกาสพิเศษ งานด้านวาทนิพนธ์และการใช้วาทศิลป์ สร้างสรรค์การเขียนต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนสุนทรพจน์ การร่างคำกล่าวของบุคคลสำคัญ ตลอดจนเป็นนักเขียนและนักออกแบบสารต่าง ๆ ศิลปะการสื่อสารของครูต่อผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชน	รายวิชาใหม่
๒๐๔ ๓๑๐ การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕) (Research and innovation in Thai language teaching) การออกแบบนวัตกรรมด้วยระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือกประเภทนวัตกรรม การเลือกหัวข้อวิจัย การนำเสนอโครงร่างตามกรอบแนวคิดและทฤษฎีของการวิจัย การผลิตนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลนวัตกรรมและงานวิจัย	๒๐๔ ๓๐๙ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย ๓ (๒-๒-๕) (Research Methodology for Teaching Thai Language) <u>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย การกำหนดประเด็นเพื่อการวิจัย การออกแบบเครื่องมือการวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม การเก็บข้อมูลภาคสนาม สถิติเพื่อการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย</u>	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๓๑๑ วรรณกรรมเปรียบเทียบ ๓(๓-๐-๖) (Comparative Literature) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทางการเปรียบเทียบวรรณกรรมด้านสารัตถะสัมพันธ์ของตัวบทและบริบทตามแนวคิดประยุกต์ ข้ามชาติ ข้าม		ตัดออก

ศาสตร์ ข้ามศิลป์ ของวรรณคดีไทยและวรรณคดีสากล		
	๒๐๔ ๓๑๖ วรรณกรรมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Literary Study) แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ประเภท องค์ประกอบ คุณค่าและชนบ ของวรรณกรรมไทย อิทธิพลของวรรณกรรมที่มีต่อสังคมและศาสตร์ต่าง ๆ วิวัฒนาการของวรรณกรรมไทย	รายวิชาใหม่
๒๐๔ ๓๑๒ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Foreign Languages in Thai) ประวัติและลักษณะสำคัญของภาษาต่างประเทศต่างๆ ที่เข้ามามี บทบาทในภาษาไทย ที่มา รากศัพท์ การกลายรูปคำ การกลายเสียง การ กลายความหมายลักษณะสำคัญที่แตกต่างกัน ของภาษานั้น ๆ	๒๐๔ ๔๑๔ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Foreign Languages in Thai Language) ประวัติความเป็นมาของภาษาต่างประเทศ ที่เข้ามามีบทบาทใน ภาษาไทย เปรียบเทียบลักษณะของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย <u>หลักการยืมคำและการสร้างคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียงและ</u> <u>ความหมาย อิทธิพลของคำต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย</u>	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๑๔ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๖-๖) (Independent Studies in Teaching Thai) ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางการสอนภาษาไทย ที่สามารถประยุกต์ใช้ ในการสอนภาษาไทยโดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ ปรึกษา	๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย ๓(๐-๓-๖) (Independent Studies in Teaching Thai Language) <u>ศึกษาค้นคว้า เลือกประเด็นการวิจัย โครงร่างการวิจัย จัดทำรายงาน</u> <u>การวิจัยภาคสนามที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย นำเสนอ</u> <u>ผลงานผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ</u>	-ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๓๔ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๒(๒-๐-๔) (Teaching Thai for Foreign Language) เทคนิควิธีการสอนภาษาไทย การออกแบบวิธีสอนโดยเน้น สัมพันธ์การใช้ทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำไปใช้เพื่อ การสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ภาษาไทยที่ สัมพันธ์กับวัฒนธรรม การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาตามสภาพจริง	๒๐๔ ๓๒๓ การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ ๓ (๒-๒-๕) (Teaching Thai Language for Foreigner) <u>ความเป็นมาของการสอนภาษาไทยทั้งในประเทศไทยและ</u> <u>ต่างประเทศ แนวคิดการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แนวทางและการจัด</u> <u>กิจกรรมการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ เทคโนโลยีกับการสอน</u> <u>แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทย</u>	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับคำอธิบาย รายวิชา

๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกหน่วยกิต		
กลุ่มวิชาหลักภาษา		
๒๐๔ ๓๑๗ ภาษาไทยถิ่น ๒(๒-๐-๔) (Thai Dialects) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาถิ่น ระบบเสียง คำ ประโยคของ ภาษาไทยถิ่นต่างๆ เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างของ ภาษาไทยถิ่นต่างๆ กับภาษาไทยมาตรฐาน		ตัดออก
	๒๐๔ ๓๑๘ ภูมิปัญญาทางภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖) (Language Wisdom and Thai Culture for Learning) ความหมายและลักษณะของภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์ภูมิ ปัญญาทางด้านการสร้างคำ การใช้ ถ้อยคำ ภาษาวรรณศิลป์ สำนวน สุภาษิต ปริศนาคำทาย นิทานพื้นบ้าน ตำนาน เพลงพื้นบ้านและภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย พุดนำเสนอความรู้ ความคิด นำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ฟัง เรื่องราว นิทาน วรรณกรรมภูมิปัญญาในท้องถิ่น หรือ จากสื่อประเภทต่าง ๆ ประเด็นจากเรื่องที่อ่านทั้งทางด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และสังคม ประเภทของภูมิ ปัญญาทางภาษา โดยการใช้กระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าแยกแยะ เลือกรับ ความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สร้าง ความคิดรวบยอด ฝึกปฏิบัติสืบค้น สื่อความ เพื่อให้รักการเรียนรู้ภาษาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางภาษา ภูมิปัญญาไทย รักท้องถิ่น รักประเทศชาติและนำความรู้ไปบูรณาการกับการ สอนภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์	รายวิชาใหม่
๒๐๔ ๔๑๘ ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Pali and Sanskrit in Thai) ประวัติและลักษณะภาษาบาลีและสันสกฤต การยืมคำภาษาบาลี		ตัดออก

และสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำบาลีและสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย		
๒๐๔ ๔๒๐ สำนวนไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Idioms) ที่มา ความหมาย ลักษณะ รูปแบบและพัฒนาการของสำนวน ภาชิต คำพังเพยและความเปรียบในภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสำนวนไทยกับวัฒนธรรม เปรียบเทียบสำนวนไทยในแต่ละภูมิภาคและเปรียบเทียบกับสำนวนไทยกับสำนวนต่างประเทศ		ตัดออก
๒๐๔ ๔๒๘ ภาษาเขมรในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖) (Khmer in Thai) ประวัติและลักษณะภาษาเขมร การยืมคำภาษาเขมร มาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางเสียง คำและความหมาย ตลอดจนหลักการสังเกตคำเขมรใช้ในภาษาไทย		ตัดออก
กลุ่มวิชาการวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย		
๒๐๔ ๓๑๖ วรรณคดีวิจารณ์ ๓(๓-๐-๖) (Literary Criticism) หลักเกณฑ์ ทฤษฎีและแนวการวิจารณ์วรรณคดีประเภทต่างๆ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆ ในแต่ละยุคสมัย	๒๐๔ ๓๑๙ การวิจารณ์วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖) (Modern Literary Criticism) <u>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักการเขียน การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อ ที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่างๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</u>	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๔ ๔๒๒ วรรณกรรมกับทัศนศิลป์ ๒(๒-๐-๔) (Literary Works and Visual Arts)		ตัดออก

ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสถาปัตยกรรม ประติมากรรม และจิตรกรรม ทั้งของราชสำนักและท้องถิ่น อิทธิพลของวรรณกรรมที่มีต่อทัศนศิลป์ และอิทธิพลของทัศนศิลป์ที่มีต่อวรรณกรรม		
	๒๐๔ ๓๑๒ ศิลปะการอ่านกวีนิพนธ์ไทย ๓ (๓-๐-๖) (Arts of Reading Thai Poetry) สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบ การสอนอ่านออกเสียง แต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง	วิชาใหม่
๒๐๔ ๔๑๖ วรรณกรรมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖) (Modern Literary Works) พัฒนาการ ประเภท และองค์ประกอบของวรรณกรรมสมัยใหม่ เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม วิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ		ตัดออก
กลุ่มวิชาทักษะการใช้ภาษา		
๒๐๔ ๒๑๕ วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Textbooks Analysis) ศึกษาความเป็นมาของหนังสือเรียนภาษาไทยนับตั้งแต่หนังสือจินตามณี จนถึงหนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปัจจุบัน โดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา การใช้ภาษา กิจกรรม การเรียนการสอน การประเมินผลหนังสือเรียนในระดับต่าง ๆ การใช้หนังสือเรียนเพื่อการเรียนการสอน การเปรียบเทียบการจัดหนังสือ	๒๐๔ ๓๒๒ วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖) (Evolution of Thai Language Textbooks) <u>ศึกษาวิวัฒนาการการสร้างหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตามหลักสูตรปัจจุบัน โดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา การใช้ภาษา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล และเปรียบเทียบหนังสือเรียนภาษาไทยของแต่ละหลักสูตร</u>	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับคำอธิบายรายวิชา

เรียนภาษาไทยของแต่ละหลักสูตร		
	๒๐๔ ๔๑๗ การวิเคราะห์วรรณกรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ (๓-๐-๖) (Literary Analysis in Basic Education Core Curriculum) แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ ประกาศ คำสั่ง และหลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ ประเภทของหลักสูตรประเภทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐานการวิเคราะห์โครงสร้างและสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เลือกลักษณะรูปแบบ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิชาใหม่
๒๐๔ ๔๒๕ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๓-๐-๖) (Creative Writing) หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ		ตัดออก
๒๐๔ ๔๒๗ ภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา ๒(๒-๐-๔) (Thai Language on Sociological Aspects) ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับโครงสร้างของสังคมไทยที่สะท้อนให้เห็นสถานะ อาชีพ และสังคม สังเกตการใช้ภาษาไทยในสถานะและอาชีพที่แตกต่างกัน		ตัดออก
๒๐๔ ๔๑๙ ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับ ๓(๓-๐-๖) รายการวิทยุและโทรทัศน์ (Creative language skills for radio and television programs) การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะภาษา เพื่อสร้างสรรค์รายการวิทยุ	๒๐๔ ๔๒๐ ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับสื่อมวลชนปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖) (Language Skills for Creativity in Mass Communicative) <u>ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสื่อมวลชน วิเคราะห์และประเมินค่าภาษาที่ใช้ในสื่อมวลชน โดยการใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกปฏิบัติการพูด การอ่าน การเขียนภาษาสร้างสรรค์สำหรับ</u>	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา

โทรทัศน์ การวิเคราะห์สื่อ การสร้างสื่อโซเชียลมีเดีย การเผยแพร่ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สื่อมวลชน การสร้างสื่อโซเชียลมีเดียเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และนำความรู้ไป บูรณาการกับการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย		
๒๐๔ ๔๒๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓(๓-๐-๖) (Seminar on Teaching Thai Language and Literature) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดี ไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนด แนวทางการสอนภาษาและ วรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา	๒๐๔ ๔๒๔ สัมมนาการสอนภาษาไทย ๓ (๒-๒-๕) (Seminar on Teaching Thai Language) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสัมมนา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา การเรียนการสอนภาษาไทย การกำหนดแนวทางการสอนภาษาไทย นำเสนอ การศึกษาเป็นกรณีศึกษา การประเมินผลการสัมมนา	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๒๓ การสร้างหนังสือภาษาไทยสำหรับเด็ก ๓(๓-๐-๖) (Creation of Thai Books for Children) หลักการและขั้นตอนการสร้างหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยใน ด้านเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบและรูปเล่ม	๒๐๔ ๓๑๐ การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ๓ (๒-๒-๕) (Creation of Thai Books Children) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะของ หนังสือสำหรับเด็ก เทคนิคการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ประเมิน คุณภาพหนังสือสำหรับเด็ก	-ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๔ ๔๒๙ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย ๒(๑-๒-๓) (Usage of Visual Aid in Teaching Thai) หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การ ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสร้างบทเรียน ออนไลน์ การผลิตสื่อการศึกษา การสร้างแบบทดสอบ การประเมินผล การศึกษา ระบบ m-Learning และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อการสอนภาษาไทย		ตัดออก
๒๐๔ ๔๒๖ การวัดและประเมินผลการเรียน ๒(๒-๐-๔) การสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ (Measurement and evaluation of Thai language teaching in the ๒๑st century) หลักการ ประเภท รูปแบบ กระบวนการ การจัดเก็บข้อมูล		ตัดออก

การรายงานผล การออกแบบการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑		
--	--	--

ตารางเปรียบเทียบวิชาโท วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	หมายเหตุ
ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๑๔ หน่วยกิต	ก. วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๐ ธรรมฐาน ๑ ๓ (๒-๒-๕)	
ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต	๐๐๐ ๒๔๑ ธรรมฐาน ๒ ๓ (๒-๒-๕)	
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๓๔๒ ธรรมฐาน ๓ ๓ (๒-๒-๕)	
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๔๔๓ ธรรมฐาน ๔ ๓ (๒-๒-๕)	
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔)		
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)		
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔)		
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)		
ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต		
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑(๑-๒-๔)		

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาวิชาโทพระพุทธศาสนา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗			หมายเหตุ
๐๐๐ ๑๔๔	วรรณคดีบาลี (Pali Literature)	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Literature)	๓ (๓-๐-๖)	- รวมรายวิชา วรรณคดีบาลี/ งานวิจัยและ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา -ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษาประวัติความหมายประเภทและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนาและปกรณ์วิเสส วรรณกรรมบาลีในประเทศไทย และคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย			ศึกษาประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทย โดยวิเคราะห์วรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค มหาวงศ์ ทีปวงศ์ ศาสนวงศ์ เตภูมิกถา มังคลัตถทีปนี กาพย์มหาชาติ สังคัตติวงศ์ มงคลวิเสสกถา แก่นพุทธศาสน์ กรรมทีปนี พุทธธรรม พุทธวิทยา และพระไตรปิฎกฉบับสากล: วิถีธรรมจากพุทธปัญญา			
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา (Research and Literary Works on Buddhism)	๒ (๒-๐-๔)				
ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เตภูมิกถาของ พญาลิไท มังคลัตถทีปนีของพระสิริมังคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคัตติวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคล วิเสสกถาของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยา วชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรมทีปนีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย						
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Studies)	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Studies)	๓ (๓-๐-๖)	- รวมรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา/ พระวินัยปิฎก/ พระสุตตันตปิฎก/ พระอภิธรรมปิฎก -ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรรถกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก			ศึกษาประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนา โครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น มหาวิภังค์ ภิกขุณีวิภังค์ และมหาวิคคิในพระวินัยปิฎก พระสูตรสำคัญ เช่น พรหมชาลสูตร มหาปริณิพพานสูตร มหาสติปัฏฐานสูตร จุฬกัมมวิภังคสูตรในพระสุตตันตปิฎก ศึกษาสาระเบื้องต้นของปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป นิพพานใน			

๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก (Vinaya Pitaka)	๒ (๒-๐-๔)	พระอภิธรรมปิฎก การสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย พระไตรปิฎกบาลีอักษรต่างๆ และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาพระไตรปิฎก			
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก (Suttanta Pitaka)	๒ (๒-๐-๔)				
๐๐๐ ๒๕๐	พระอภิธรรมปิฎก (Abhidhamma Pitaka)	๒ (๒-๐-๔)				
๐๐๐ ๑๔๕	บาลีไวยากรณ์ (Pali Grammar)	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี (Pali)	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชา บาลีไวยากรณ์/ แต่งแปลบาลี -ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี ๒ (๒-๐-๔) (Pali Composition and Translation) ศึกษาการแต่งบาลี การแปลบาลีทั้งโดยอรรถและโดยพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลักภาษา การแต่งและการแปลประโยคพิเศษและสำนวนที่ควรทราบ การแปลบาลีเป็นไทยและแปลไทยเป็นบาลีจากหนังสือที่กำหนด		
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔) (History of Buddhism) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต	๐๐๐ ๑๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (History of Buddhism) ศึกษาประวัติพระพุทธศาสนาในอินเดีย การเผยแผ่พระพุทธศาสนาจากประเทศอินเดียไปในประเทศต่างๆ ความสำคัญ ลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา ฐานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในนานาประเทศ พระพุทธศาสนากับสังคมวัฒนธรรมในนานาประเทศ ขบวนการและองค์การทางพระพุทธศาสนาในปัจจุบันและทิศทางในอนาคต และบทบาทของคณะสงฆ์ไทยกับการสืบพระพุทธศาสนาตามพุทธปณิธานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	ปรับรายวิชาประวัติพระพุทธศาสนา/ การปกครองคณะสงฆ์ไทย -ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒ (๒-๐-๔) (Thai Sangha Administration) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย		
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมายคุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในสมัยพุทธกาลและสมัยหลังพุทธกาล ความสำคัญ คุณค่าทางจริยธรรมของเทศกาลและพิธีกรรม เทศกาลและพิธีกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ถือปฏิบัติในประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของเทศกาลและพิธีกรรมนั้นๆ ที่มีต่อสังคมไทย	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้เป็นภาษาอังกฤษ <u>ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมภาคภาษาอังกฤษ</u>	-ปรับรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ (Dhamma Communications) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดง ปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย	๒ (๒-๐-๔)			ตัดออก
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	(๒) (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑ (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ ประโยชน์และวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-ปรับปรุงรายวิชา -ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ (Buddhist Meditation II)	๑ (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒ (Buddhist Meditation II)	-ปรับปรุงรายวิชา -ปรับรหัสวิชา

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นั่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation III) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสา ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๓๔๒ กรรมฐาน ๓ ๓(๒-๒-๕) (Buddhist Meditation III) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสา ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-ปรับปรุงรายวิชา -ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๔๔๓ กรรมฐาน ๔ ๓(๒-๒-๕) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐานและธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-รวมรายวิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕/ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ -ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation V) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจนุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์		

๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation VI) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปฺปนฺนกสูตร สติสูตร อาการบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์		ตัดออก
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation VII) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะ ปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์		-ตัดออก

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๗.๑ คุณสมบัติของพระภิกษุสามเณรผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๑.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

~ ๒ ~

๗.๑.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๑.๕ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๖ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ

๗.๑.๗ เป็นผู้สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๘ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว ต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๙ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากมหาวิทยาลัย

๗.๑.๑๐ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๑.๑๑ ไม่เคยถูกคัดข้อออก หรือถูกไล่ออกจากสถานศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๒ คุณสมบัติของคฤหัสถ์ผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๒.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๒.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๒.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๒.๕ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

~ ๓ ~

๗.๒.๖ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากมหาวิทยาลัย

๗.๒.๗ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒.๘ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในอีกสาขาวิชาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้มีการโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษามาเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต และมีเวลาศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๒

การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ

๑๐.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๐.๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

นอกจากนั้น จะจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษารวมการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นับเข้าในปีการศึกษาที่ ๕ ยกเว้นในกรณีข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีให้ศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิต

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึก หรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

~ ๔ ~

๑๓.๓ การฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดนอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ที่ใช้เวลาทำกิจกรรม นั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยกำหนดหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยต้องมี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๕ การเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอกให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของ คณะ หรือวิทยาลัยที่จะออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์

ข้อ ๑๖ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้สำนัก ทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียน

ภายหลังวันลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หากคณะหรือวิทยาลัยจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้น หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และต้องแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้สำนักทะเบียนและวัดผลออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ ซึ่งไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ ในการรับนิสิตที่จะขอย้ายจากคณะ หรือวิทยาลัยต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือโอนจากสถาบันการศึกษา อื่นโดยจะต้องมีเวลาการศึกษาต่อเนื่องในคณะ หรือวิทยาลัยที่เข้าศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษา ปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๘ การเทียบฐานะชั้นปีของนิสิตในมหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และสอบได้ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์พิจารณา และกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

ข้อ ๑๙ สภาพนิสิตแบ่งออกได้ ดังนี้

๑๙.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๙.๒ นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาค ยกเว้นนิสิตที่เข้าศึกษา เป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสภาพจะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับแต่เริ่มเข้าศึกษา

สำนักทะเบียนและวัดผลจะต้องแจ้งสภาพรอพินิจให้นิสิตที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๐ การลาพัก และการขอกลับเข้าศึกษาต่อ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๐.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มา แสดงต่อมหาวิทยาลัย

~ ๕ ~

๒๐.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตขอลาพักก่อนลงทะเบียนรายวิชา หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตไว้ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

อนึ่ง ถ้านิสิตขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หรือในระหว่างภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด และจะต้องมีเวลาศึกษาโดยสม่ำเสมอในระยะก่อนการยื่นคำร้องขอลาพัก หากรายวิชาใดนิสิตขาดเรียนเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ถือว่าได้ผลการศึกษาระดับ F เฉพาะรายวิชานั้น และให้นำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๒๑ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้นิสิตลาพักได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่ตามวิธีการดังกล่าวแล้ว

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่ามีความสำคัญ และจำเป็นที่ทำให้ให้นิสิตผู้นั้นไม่สามารถยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด จะอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษก็ได้

ข้อ ๒๒ คณะหรือวิทยาลัยต้องแจ้งรายชื่อนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาและรายชื่อนิสิตที่ขอกลับเข้าศึกษาต่อให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

ข้อ ๒๓ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต การลงทะเบียน การเพิ่มและการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๔.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวัน เวลา สถานที่ และวิธีการ พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ไม่เกิน ๗ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๒๔.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดแล้วต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้น แล้วจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

~ ๖ ~

สำหรับหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีสองปริญญา หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท หรือหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชา

๒๕.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามที่ประสงค์จะศึกษาตามรูปแบบ และหลักเกณฑ์ที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด

๒๕.๒ ให้มีการลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษา และการลงทะเบียนทุกครั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕.๓ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองตามวัน เวลา สถานที่ และวิธีการ พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียม และส่วนที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยจึงถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์ ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมตามวรรคแรก นิสิตต้องยื่นเรื่องขออนุมัติผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อคณะหรือวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาหลังจากวันที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด โดยไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ถือว่าลงทะเบียนช้า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

๒๕.๕ นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย ให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ ระยะเวลาที่พ้นกำหนดนั้นต้องไม่เกิน ๗ วัน และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามข้อ ๒๕.๔

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันที่ลงทะเบียนรายวิชาเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้นก็ให้มีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

๒๕.๖ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติภาคใดภาคหนึ่งที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนจะต้องลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๒๐ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

๒๕.๗ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีการศึกษาปกตินับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนิสิตออกจากทะเบียนนิสิตตามข้อ ๒๐.๔ ข้อ ๒๕.๖ และข้อ ๕๘.๓.๑๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผู้นั้นกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้เมื่อมีเหตุอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา

ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี)

ข้อ ๒๖ จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๒๖.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ภาคละไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกินภาคละ ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

~ ๗ ~

๒๖.๒ นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ภาคละไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกินภาคละ ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๗ นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชา นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๖ ต้องยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่ม หรือการขอลถอนรายวิชา

๒๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การขอลถอนรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาภายในเงื่อนไข และให้มีผล ดังต่อไปนี้

๒๘.๒.๑ ถ้าขอลถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือนิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษา รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏสัญลักษณ์ W ในระเบียน

๒๘.๒.๒ ถ้าขอลถอนเมื่อพ้นกำหนด ๑๔ วันแรก แต่ยังอยู่ภายใน ๔๕ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นกำหนด ๗ วันแรก แต่ยังอยู่ภายใน ๒๐ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนถือว่า นิสิตถอนตัวจากการศึกษารายวิชานั้น และจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒๘.๒.๓ การขอลถอนเมื่อพ้นกำหนด ตามข้อ ๒๘.๒.๒ นั้นจะกระทำมิได้เว้นแต่ คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

๒๘.๒.๔ นิสิตจะถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วจนเหลือจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า ๙ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ มหาวิทยาลัยจะกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิการได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในระหว่างภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น ถ้ารายวิชาใดไม่มีการสอบให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย ประกาศให้นิสิตทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ นิสิตต้องมีเวลาศึกษาในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่ใช้การเรียนการสอนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๕.๕

~ ~ ~

นิสิตผู้มีเวลาศึกษาในรายวิชาใดไม่ครบเกณฑ์กำหนดดังกล่าว และมีได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษาจะได้ระดับ F ในรายวิชานั้น และให้นำมา คำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา ระบบการประเมินผลการศึกษา

ระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่า ระดับ (Grade-point) ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้ (Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน (Poor)	D	๑.๐
ตก (Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุด ที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้น ๆ คือระดับ D

ข้อ ๓๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๔.๑ นิสิตเข้าสอบ และสอบตก

๓๔.๒ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

๓๔.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ ตามข้อ ๓๒

๓๔.๔ นิสิตขอถอนรายวิชาในกรณีอื่น นอกจากที่ไม่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๔

๓๔.๕ นิสิตไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ วรรค ๒

๓๔.๖ นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบไล่ และได้รับการตัดสินให้สอบตก

ข้อ ๓๕ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๓๓ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วย

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawal)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
AU (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๓๖ ในการศึกษารายวิชาตามหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชา

ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย อาจมีการวัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ก็ได้ และให้แสดงผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

ข้อ ๓๗ การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

~ ๙ ~

๓๗.๑ นิสิตไม่ส่งงานมอบหมาย หรือไม่เข้าทดสอบย่อยให้ครบเกณฑ์ตามกำหนดที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นสั่ง หรือดำเนินการในภาคการศึกษา

๓๗.๒ นิสิตป่วยไม่อาจกระทำการสอบระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๓๗.๓ นิสิตขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นิสิตนั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนิสิตผู้นั้น

ในกรณีดังกล่าว ตามข้อ ๓๗.๑, ๓๗.๒, และข้อ ๓๗.๓ นิสิตจะต้องทำการสอบและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์อย่างช้าภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ I จะถูกปรับเป็น F ทันที เว้นไว้แต่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

นิสิตที่ได้รับผลการศึกษาสมบูรณ์ตามเงื่อนไขในวรรคแรก จะได้รับระดับคะแนนไม่สูงกว่า C เว้นแต่ผลไม่สมบูรณ์ (I) นั้น เกิดเนื่องมาแต่เหตุสุดวิสัยตามข้อ ๓๗.๓ อาจให้ระดับสูงกว่า C ได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๘ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนิสิตสอบได้ และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๓๙ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบตก และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ ในกรณีนี้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๔๐ การให้สัญลักษณ์ An ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล

ข้อ ๔๑ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาในกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๒ และข้อ ๒๘.๒.๓

ข้อ ๔๒ นิสิตที่ผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้รายวิชานั้น ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคแรก

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาเลือกนิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาที่ไม่มีอยู่ในหลักสูตรปรับปรุงใหม่ตามวงจร นิสิตอาจลงทะเบียนในรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกับรายวิชานั้นได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน

๔๓.๑ รายวิชาที่จะขอเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ถ้าเป็นการเรียนซ้ำจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

~ ๑๐ ~

๔๓.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้ว แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ ตามข้อ ๖๔.๑ สามารถเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่เรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้

ข้อ ๔๔ การนับหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะ ของรายวิชาที่นิสิตสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ ๓๘ และข้อ ๔๓ เท่านั้น

๔๔.๑ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนของหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๔๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นการศึกษาทุกภาคโดยคำนวณหา "ค่าระดับเฉลี่ย" ของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนี้นเรียกว่า "ระดับเฉลี่ยประจำภาค" (SEMESTER GRADE POINT AVERAGE - SGPA และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาค การศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนิสิตจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนี้นเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยสะสม" (CUMMULATIVE GRADE POINT AVERAGE = CUM GPA)

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหารด้วยหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (CUM GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ ไม่ว่ารายวิชานั้นจะเกิน หรือแทนกันก็ตาม

ข้อ ๔๘ รายวิชาที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, W, Au จะไม่นำมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗

ข้อ ๔๙ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

หมวด ๕

การเตือนและการรอฟินิจ

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยจะนำผลการศึกษาของนิสิตแต่ละรายมาพิจารณาทุกภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงภาคการศึกษานั้น ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มิฉะนั้น จะได้รับการเตือน หรืออยู่ในภาวะรอฟินิจในต้นภาคการศึกษาถัดไป หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิตแล้วแต่กรณี

ข้อ ๕๑ ในภาคแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นิสิตที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๕๐ จะได้รับการเตือนจากมหาวิทยาลัยซึ่งไม่นับเป็นการเตือนตามข้อ ๕๓

ข้อ ๕๒ นิสิตต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น ๒ ภาคแรกที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ มิฉะนั้น จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต

~ ๑๑ ~

ข้อ ๕๓ หากได้รับการเตือน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน โดยยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่เช่นเดิม ให้อยู่ในภาวะรอพินิจในภาคการศึกษาถัดไป และให้บันทึกภาวะรอพินิจนั้นลงในทะเบียนเรียนด้วย

ข้อ ๕๔ ในภาคการศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจหากนิสิตยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม เมื่อสิ้นสุดภาค การศึกษานั้นต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่อีก นิสิตผู้นั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต ยกเว้นกรณีตามข้อ ๕๕

ข้อ ๕๕ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วได้ค่า ระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ตามเกณฑ์สมบูรณ์ มหาวิทยาลัยอาจให้นิสิตลงทะเบียน ตามข้อ ๕๔ หรือเปลี่ยนสาขาวิชา หรือย้ายโอนคณะสังกัดภายใต้ข้อ ๖๒.๑

ข้อ ๕๖ กรณีข้อ ๕๕ นิสิตจะต้องศึกษาให้ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ ๒.๐๐ ภายในระยะ ๓ ภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองเท่า (๘ ปี) สำหรับการศึกษาภาคปกติ นับแต่วันที่ยื่นทะเบียนเป็นนิสิต

ข้อ ๕๗ ภายใต้ข้อ ๕๖ การเปลี่ยนสาขาวิชาที่ดี การย้ายโอนคณะสังกัดที่ดี การพักการศึกษาก็ดี ไม่มีผลทำให้การเตือน และภาวะรอพินิจเปลี่ยนแปลง

หมวด ๖

การฟื้นฟูสภาพนิสิตและวินัยของนิสิต

ข้อ ๕๘ นิสิตต้องฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๕๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๖๕

๕๘.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ลาออก

๕๘.๓ ถูกถอนชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๕๘.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งตามข้อ ๒๕.๖

๕๘.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัย เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ

๕๘.๓.๓ เมื่อตรวจพบว่าขาดคุณสมบัติ หรือคุณสมบัติตามข้อ ๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามแต่กรณี

๕๘.๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคในภาคการศึกษาแรก ของการเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย ต่ำกว่า ๑.๒๕ หรือสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยต่ำกว่า ๑.๗๕

๕๘.๓.๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นต้นไปสอบ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๕๘.๓.๖ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๕๘.๓.๗ ไม่ฟื้นฟูสภาพรอพินิจตามความในข้อ ๕๔

๕๘.๓.๘ สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะหรือวิทยาลัย หรือได้ค่าระดับ เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร หรือตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๘.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

~ ๑๒ ~

๕๘.๓.๑๐ ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะหรือวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

๕๘.๓.๑๑ ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕๘.๓.๑๒ ประพฤติผิดอย่างร้ายแรง และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๕๘.๓.๑๓ ย้ายไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๓.๑๔ มรณภาพ หรือตาย

ข้อ ๕๙ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่อาจเทียบโอนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาใหม่อีกก็ได้ ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นการพ้นสภาพตามข้อ ๕๘.๓.๙ และข้อ ๕๘.๓.๑๒

ข้อ ๖๐ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นของมหาวิทยาลัยต้องได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๖๐.๑ ภาคทัณฑ์

๖๐.๒ พักการศึกษา

๖๐.๓ พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๖๑ การลงโทษนิสิตที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบประจำภาค หรือการสอบระหว่างภาคให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ร่วมกับกรรมการคุมสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอื่น

๖๑.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตให้ลงโทษนิสิตผู้กระทำผิด ดังต่อไปนี้

๖๑.๑.๑ ให้นิสิตผู้นั้นได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และ

๖๑.๑.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ พิจารณาสั่งพักการศึกษาน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตได้

การพักการศึกษาของนิสิตผู้กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และให้เว้นระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษานี้เป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๑.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทผิดระเบียบการสอบอย่างอื่นนอกเหนือจากข้อ ๖๑.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่กรณี ความผิด แต่จะต้องไม่เกินกว่าที่ระบุไว้ในข้อ ๖๑.๑.๑

ทั้งนี้ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษา ที่นิสิตผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย แล้วแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบทันที

หมวด ๗

การย้ายโอนสังกัดและหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ การย้ายโอนหลักสูตรภายในคณะหรือย้ายระหว่างคณะหรือวิทยาลัย มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

~ ๑๓ ~

๖๒.๑ นิสิตต้องศึกษาในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก หรือถูกลงโทษทางวินัยให้พักการศึกษา และได้เกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ ก่อนการย้ายหลักสูตร

๖๒.๒ การย้ายหลักสูตรภายในคณะหรือย้ายระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้นิสิตผู้ประสงค์จะขอย้ายโอนสังกัดแสดงความจำนงเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมเหตุผลประกอบยื่นต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้า ๑๕ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอยู่ส่งคำขอย้ายโอนพร้อมข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะ หรือวิทยาลัย ที่นิสิตขอย้ายโอนไปสังกัดเพื่อศึกษานั้น

การจะอนุมัติหรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายโอนสังกัดแล้วต้องเสียค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๓ การย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนการลงทะเบียนรายวิชาวันแต่อธิการบดีจะประกาศ หรือสั่งการเป็นอย่างอื่น

๖๓.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่รับย้ายโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่นิสิตผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้วเพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาใหม่ในหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอน

ให้คณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอนดำเนินการตามความในวรรคแรกให้เสร็จสิ้น และแจ้งผลให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๓.๒ การนับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๕๖, ๕๘.๓ และข้อ ๖๕.๑ ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสังกัดเดิมด้วย

ข้อ ๖๔ สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนหลักสูตร คณะ หรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะ หรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ การโอนผลการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รายวิชาที่นิสิตผู้ย้ายโอนคณะได้ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะหรือวิทยาลัยมาจากมหาวิทยาลัยให้ทำการประเมินผล เฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ในกรณีนิสิต ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษาที่ตนสังกัดให้ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕ นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๕.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

~ ๑๔ ~

๖๕.๒ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน และการปฏิบัติศาสนกิจ หรือการปฏิบัติงานบริการสังคม รวมทั้งคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๕.๓ ไม่มีพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๖ นิสิตที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๖.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

๖๖.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้นๆ

๖๖.๑.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๖๖.๑.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๖.๑.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๖.๑.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาคือเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

๖๖.๒ เกียรตินิยมอันดับสอง

๖๖.๒.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้นๆ

๖๖.๒.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

๖๖.๒.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า D หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๖.๒.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๖.๒.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาคือเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา

นิสิตที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีการตกลงร่วมผลิต หรือจากการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้ ทั้งนี้ ไม่ให้นำรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณเป็นค่าเฉลี่ยหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๖๗ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๖๘ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้พิจารณาคำร้องของนิสิตเบื้องต้นแล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม หรือเหรียญรางวัลต่อไป

ข้อ ๖๙ สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติปริญญาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๗๐ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

~ ๑๕ ~

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๑ การดำเนินการใดๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิปัตย์

(พระพรหมวชิราธิปัตย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี**

พ.ศ. ๒๕๕๗

๐๐๐

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๘, ๑๘ และ ๖๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงเห็นสมควรออกระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๗ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือ ประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญา และหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะ หรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ที่เคยศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาค การศึกษาปกติหรือมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิตในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า

๒.๐๐ หรือสำเร็จการศึกษาแล้วจากมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่ขอโอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

(๒) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบการโอนของนิสิตที่ยื่นคำร้องเฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ ค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับโอนเสร็จสิ้นแล้ว แจ้งผลการโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๓) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการโอนผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย

(๔) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมทั้งสองกรณีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนรับเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จสิ้นแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าทำเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นประธาน

(๒) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวนสองรูป ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินสี่รูปหรือคน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

๓๑

คู่มือนิติ : ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ

(๕) ผู้อำนวยการกองวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
 (๖) ผู้อำนวยการกองทะเบียนและวัดผล เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 กรรมการตามข้อ (๓) และ (๔) ให้วาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับการ
 แต่งตั้งใหม่อีกได้

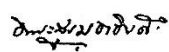
ข้อ ๘ คณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย ระบบ มาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอน
 ผลการศึกษา
 (๒) ออกประกาศหรือคำสั่งเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
 (๓) รับพิจารณาคำร้องและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
 (๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่
 ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
 (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้การดำเนินการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาที่ดำเนินการไปก่อนระเบียบนี้
 ใช้บังคับ ให้มีผลสมบูรณ์ตามระเบียบฉบับนี้

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗


 (พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)**

พ.ศ. ๒๕๕๑

๐๐๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขบางส่วนของระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ พุธที่สิบสี่ที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อ ๖ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือ

สำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

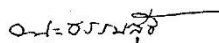
(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จแล้วแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ภายในระยะเวลาสามสิบวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอน ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑


(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๐๐๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การโอนการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๒ การเทียบโอนผลการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศไทย เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาเปรียญธรรม ๙ ประโยค บาลีศึกษา ๙ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๓) อนุมัติการศึกษาเปรียญธรรม ๙ ประโยค บาลีศึกษา ๙ ประโยค และอธิธรรมบัณฑิต เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๔) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาด้าน พระพุทธศาสนา* ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกน พระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๕) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๓ การโอนและการเทียบโอนใด ๆ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วก่อนที่จะออกประกาศนี้ให้ เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยได้มีมติไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจของผู้สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรชั้นปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๒๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๒/๒๕๓๒
เรื่อง การปฏิบัติงานของพระบัณฑิต

ข้อ ๔ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

“นิตปฏิบัติศาสนกิจ” หมายความว่า พระภิกษุหรือสามเณรผู้ศึกษาครบตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตและกำลังปฏิบัติศาสนกิจ

“ศาสนกิจ” หมายความว่า การสนองงานในกิจการคณะสงฆ์และงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ คณบดี
- (๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีและหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๔ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุรูปหนึ่งเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) มรณภาพหรือตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ

กรณีที่กรรมการตาม ข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๙ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะการปฏิบัติศาสนกิจที่พึงประสงค์ แผนงานหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติศาสนกิจ

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติศาสนกิจ

(๓) ควบคุม ดูแลและนำผลการปฏิบัติศาสนกิจไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการและเสนอข้อมูลการลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

(๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓ การปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๐ การปฏิบัติศาสนกิจมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (๑) เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- (๒) เพื่อการสนองงานในกิจการคณะสงฆ์
- (๓) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๔) เพื่อสงเคราะห์ประชาชน
- (๕) เพื่อสนองนโยบายและงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของนิสิตผู้ปฏิบัติศาสนกิจ

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และต้องมีหนังสือรับรองจากกองทะเบียนและวัดผล

(๒) ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานครบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการปฏิบัติศาสนกิจ นิสิตต้องปฏิบัติศาสนกิจในเพศบรรพชิตเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๓ สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ

- (๑) นิสิตปฏิบัติศาสนกิจที่เป็นพระสงฆ์ให้การให้ผู้บังคับบัญชาเหนือตนขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย
- (๒) นิสิตจะปฏิบัติศาสนกิจสถานที่ใด ให้เจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักที่นิสิตจะไปพักอาศัยอยู่ปฏิบัติศาสนกิจ ทำหนังสือขอตัวต่อมหาวิทยาลัย
- (๓) ในกรณีที่ไม่ไปปฏิบัติศาสนกิจนอกวัดที่สังกัดจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๑๔ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจจะต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการอนุมติ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ของปีการศึกษาครบตามหลักสูตร หากพ้นกำหนดถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย หรือบุคคลที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร เป็นที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติศาสนกิจแต่ละรูป

ข้อ ๑๖ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ จะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าไม่เข้ารับการปฐมนิเทศถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ในระหว่างที่ปฏิบัติศาสนกิจ หากจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ให้เจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนัก ที่นิสิตจะย้ายไปปฏิบัติศาสนกิจ สถานที่ใหม่ ทำหนังสือถึงเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตปฏิบัติศาสนกิจอยู่เดิมเพื่อขอตัวนิสิต เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ให้นิสิตทำหนังสือขออนุมัติต่อคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องรายงานการปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัยอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ นิติปฏิบัติศาสนกิจต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมไม่ทำความเสียหายให้แก่พระพุทธศาสนาและมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ นิติปฏิบัติศาสนกิจต้องไม่ละทิ้งหน้าที่และต้องไม่รายงานการปฏิบัติศาสนกิจอันเป็นเท็จ

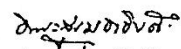
หมวด ๔

บทกำหนดโทษ

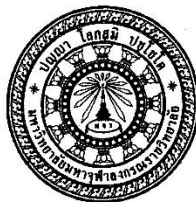
ข้อ ๒๑ นิติปฏิบัติศาสนกิจละเมิดข้อบังคับ มีโทษดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ไม่ได้รับหนังสือรับรองผลการศึกษาและระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๖


(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖**

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติงานบริการสังคมของนิสิตคฤหัสถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของนิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๖ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

“นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า นิสิตคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และกำลังปฏิบัติงานบริการสังคม

“การปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า การปฏิบัติงานด้วยการให้บริการแก่สังคมตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๒) กรรมการโดยตำแหน่งได้แก่คณบดี

(๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการจำนวน ๓ รูป ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๓ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๔ รูปหรือคน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุหนึ่งรูปเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติการศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) มรณภาพหรือตาย

(๒) ลาออก

(๓) พ้นสภาพตามวาระ

กรณีที่กรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๗ คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานบริการสังคม กรอบแนวทางและแผนงานการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานบริการสังคม ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๓) ควบคุม ดูแล และนำผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียงกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการ และเสนอข้อมูล การลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

- (๕) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๘ การปฏิบัติงานบริการสังคม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- (๑) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๒) เพื่อสนองงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- (๓) เพื่อสนองนโยบายของรัฐและคณะสงฆ์
- (๔) เพื่อส่งเสริมประชาชน

ข้อ ๙ คุณสมบัติของนิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม

- (๑) นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป
- (๒) ผลการศึกษามีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๑๐ นิสิตต้องปฏิบัติงานบริการสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศ ไม่ต้องปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๑๑ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม ณ สถานที่ใด ต้องยื่นคำร้องการบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคมต้องได้รับการปฐมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ในระหว่างปฏิบัติงานบริการสังคม หากจำเป็นจะต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบริการสังคม จะต้องดำเนินการขออนุมัติตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๑) นิสิตต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยส่งมาเสมอ ตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) เมื่อปฏิบัติงานบริการสังคมครบ ๒๐๐ ชั่วโมง ต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติงานบริการสังคมแต่ละคน

หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

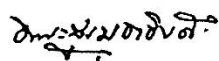
ข้อ ๑๖ มหาวิทยาลัยจะไม่อนุวัติปริญญา เป็นเวลา ๒ ปี แก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับต่อไปนี้

- (๑) ไม่ปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๒) ละทิ้งการปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๓) ไม่รายงานผล หรือรายงานผลอันเป็นเท็จ

ข้อ ๑๗ นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสมอันอาจนำมาซึ่งความเสียหายแก่มหาวิทยาลัย เมื่อคณะกรรมการสอบสวนแล้วมีความผิด จะถูกพิจารณาลงโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

พระมหาทรงวิทย์ วรทธิธำย

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สำนวนไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาไทยถิ่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	วรรณคดีวิจารณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การใช้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ บทความวิจัย

-

๓.๒ บทความวิชาการ

-

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

พระมหาทรงวิทย์ วรทธิธำย. (๒๕๖๕). **วรรณคดีวิจารณ์**. (พิมพ์ครั้งที่ ๑). พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๑๕๖ หน้า).

พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง, พระคมกริช กิตติวาทิ (สุโรพันธ์) พระมหาทรงวิทย์ วรทธิธำย (ศิริ)และพระอธิการเทิดศักดิ์ สดุดินโร. (๒๕๖๖). **ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย**. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๒๐๘ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

พระคมกริช กิตติวาที

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ภาษาไทยถิ่น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	คติชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	วิวัฒนาการของภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	วรรณคดีวิจารณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ บทความวิจัย

-

๓.๒ บทความวิชาการ

-

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

พิธิพิบูลย์ ทองเกลี้ยง, พระคมกริช กิตติวาที (สุโรพันธ์) พระมหาทรงวิทย์ วรวิธฐายี (ศิริ)และพระอธิการเทิดศักดิ์ สดตินฺธโร. (๒๕๖๖).ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๒๐๘ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

นายเอกลักษณ์ เทพวิจิตร

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สำนวนไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ภาษาและวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ บทความวิจัย

พิบูลย์ ตัญญบุตร, พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี และเอกลักษณ์ เทพวิจิตร. “การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาปรัชญาการศึกษาและเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม”. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๕) : ๓๓๕-๓๔๖.

๓.๒ บทความวิชาการ

-

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

 ดร.จันท์ โกศล

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	วรรณคดีไทยปริทัศน์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ บทความวิจัย

จันท์ โกศล. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามกระบวนการการแก้ปัญหาของโพลยาเรื่อง ระบบจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๒๐๘-๒๑๖.

จันท์ โกศล.. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกโดยใช้การสอนแบบ Peer Teaching เพื่อเสริมสร้างการอ่านคล่องเขียนคล่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๑๔๓-๑๕๔.

จันท์ โกศล. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๑๕๕-๑๖๗.

๓.๒ บทความวิชาการ

-

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

 พระอธิการเทิดศักดิ์ สัตตินิโร, ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พุทธวิธีการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ บทความวิจัย

-

๓.๒ บทความวิชาการ

-

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

พิธิพิบูลย์ ทองเกลี้ยง, พระคมกริช กิตติวาที พระมหาทรงวิทย์ วรวิธฐายี และพระอธิการเทิดศักดิ์ สัตตินิโร.

(๒๕๖๖). ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

(จำนวน ๒๐๘ หน้า).

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๒๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวิมล สุขป้อม | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ศักดิ์ดา งานหมั่น | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิตบูลย์ ทองเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๕. ดร.จันทร์ โกศล | กรรมการ |
| ๑๖. พระณรงศ์ สระแก้ว | กรรมการ |
| ๑๗. ดร.วีระพงษ์ แพงคำยัก | กรรมการ |
| ๑๘. พระครูปลัดมรรต วรมงคล,รศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๙. พระสมุห์โชคดี วชิรปัญญา,ดร. | กรรมการ |
| ๒๐. พระครูสารกิจไพศาล,ดร. | กรรมการ |
| ๒๑. พระมหาวิฑูร ธมมโชโต,ดร. | กรรมการ |

๒๒. อาจารย์อนันต์ คติยะจันทร์	กรรมการ
๒๓. พระครูสมุห์หัตถพร ปิยะมโม	กรรมการ
๒๔. รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์	กรรมการ
๒๕. ดร.ศรีสกุล ชัยเวียง	กรรมการ
๒๖. พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร,ผศ.	กรรมการ
๒๗. อาจารย์ทวีโชค เจริญไกร	กรรมการ
๒๘. พระมหาศรายุทธ สมตปาสาทิโก	กรรมการ
๒๙. พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรทวี	กรรมการ
๓๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสรณ์ นางทะราช	กรรมการ
๓๑. อาจารย์พันทิพา ทับภูมิ	กรรมการ
๓๒. อาจารย์พิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน	กรรมการ
๓๓. พระชนันตร์ ชีรวัโร	กรรมการ
๓๔. พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร.	กรรมการ
๓๕. อาจารย์พูลศักดิ์ หอมสมบัติ	กรรมการ
๓๖. พระศรีวิสุทธิมณี	กรรมการ
๓๗. พระมหาสิงห์ณรงค์ สิรินทรเมธี,ดร.	กรรมการ
๓๘. พระมหาสมบัติ ฐานวโร,ผศ.	กรรมการ
๓๙. พระปรัชญา ชยาทุโธ	กรรมการ
๔๐. อาจารย์ชายชาญ วงศ์ภักดี	กรรมการ
๔๑. อาจารย์ณัฏฐา โพธิ์พุ่ม	กรรมการ
๔๒. รองศาสตราจารย์ ฉวีวรรณ สุวรรณภา	กรรมการ
๔๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชลธิชา จิรภักพงศ์	กรรมการ
๔๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพจน์ แก้วไพฑูรย์	กรรมการ
๔๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญา สุนันตา	กรรมการ
๔๖. อาจารย์พิงพร ศรีแก้ว	กรรมการ
๔๗. อาจารย์ศิวพร จติกุล	กรรมการ
๔๘. พระครูสิริภูมิวัฒน์	กรรมการ
๔๙. ดร.ธีรพันธ์ เขียวรัมย์	กรรมการ
๕๐. อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์	กรรมการ
๕๑. อาจารย์อาทิตย์ แวงโส	กรรมการ
๕๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาเดช อุปนันท์	กรรมการ
๕๓. อาจารย์สุบิน วันนันทา	กรรมการ
๕๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลิขสิทธิ์ สิงห์ฮ้อย	กรรมการ

๕๕. อาจารย์มาวิน โทแก้ว	กรรมการ
๕๖. พระศรีสุวรรณ อมรมโน	กรรมการ
๕๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจิตดา พ่วงเพื่อง	กรรมการ
๕๘. พระมหาไสว สิริปัญญา	กรรมการ
๕๙. อาจารย์นิกร พลเยี่ยม	กรรมการ
๖๐. พระศรีปริยัติธาดา,ผศ.	กรรมการ
๖๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รังสิณี วิหกเห็น	กรรมการ
๖๒. อาจารย์อิสรพงษ์ ไกรสินธุ์	กรรมการ
๖๓. พระมหาเชษฐา ฐานจาโร	กรรมการ
๖๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด นันตะ	กรรมการ
๖๕. อาจารย์จอมพล สมหวัง	กรรมการ
๖๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล พรหมมี	กรรมการ
๖๗. อาจารย์ดนัย ทองบุญมา	กรรมการ
๖๘. พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธรรมสุโท, ดร.	กรรมการ
๖๙. นายสงคราม จันทร์หาศิริ	กรรมการ
๗๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียว รอดเขียว	กรรมการ
๗๑. พระสมุห์ยุทธนา มาลาวิโส	กรรมการ
๗๒. อาจารย์ภัทรกุล ศิลปรัตน์	กรรมการ
๗๓. พระครูพิพัฒน์สุตคุณ	กรรมการ
๗๔. อาจารย์ณัชพล คงพันธ์	กรรมการ
๗๕. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษณกรณ์	กรรมการ
๗๖. พระครูอุทิศปริยัติสุนทร	กรรมการ
๗๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี พรรษา	กรรมการและเลขานุการ
๗๘. พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม,ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ วารณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๐. ดร.วีระพงษ์ แพงคำอภัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๑. อาจารย์ฉัตรชัย ธารพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๒. อาจารย์สิทธิชัย ธารพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๓. นายอุทิศ การเพียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๔. นายพรชัย เกษมรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๕. นางสาวอภิสรพร พงษ์วิสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๖. นางสาวศศิประภา แก้วบุญไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๗. นางสาวฉันทกานต์ แป้นกลม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

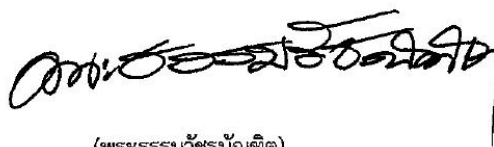
๕

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จและนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้เห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๕๓๓/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| ๑. | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ | |
| ๓. | คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการ | |
| ๔. | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ | |
| ๕. | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการ | |
| ๖. | ผศ.ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๗. | ผศ.ดร.ฐิติวิมล สุขป้อม | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๘. | ผศ.ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | นายกสมาคมจิตวิทยาแนะแนวแห่งประเทศไทย |
| ๙. | หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน | กรรมการ | |
| ๑๐. | หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | กรรมการ | |
| ๑๑. | หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา | กรรมการ | |
| ๑๒. | อาจารย์ยุภาพร ศรีนอก | กรรมการ | สาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๑๓. | อาจารย์ศักดิ์ดา งานหมั่น | กรรมการ | |
| ๑๔. | ผศ. กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | กรรมการ | |
| ๑๕. | อาจารย์ฉัตรชัย ธารพล | กรรมการ | |

๑๖.	อาจารย์ ดร.ณัชชา อมราภรณ์	กรรมการ	
๑๗.	พระคมกริช กิตติวาที	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๘.	พระมหาสันทัศน์ โสคติวงศ์,ดร.	กรรมการ	
๑๙.	ผศ.ดร.พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง	กรรมการ	
๒๐.	อาจารย์ ดร.จันทร์ โกศล	กรรมการ	
๒๑.	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ มงคลรัตน์	กรรมการ	
๒๒.	พระมหาศรัณย์วัตร กิตติวิโร, ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๒๓.	พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ, ผศ.	กรรมการ	
๒๔.	พระมหาวิเรศ อธิปัญญา, ดร.	กรรมการ	
๒๕.	อาจารย์ชิษณุพงศ์ มูลตา	กรรมการ	
๒๖.	อาจารย์ ดร.วีระพงษ์ แพงคำอ๊ก	กรรมการ	
๒๗.	พระครูปลัดมารุต วรมงคลโค,รศ.ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
๒๘.	พระสมุห์โชคดี วชิรปัญญา,ดร	กรรมการ	
๒๙.	พระครูปลัดอรรถนพ ปัญญาสาโร	กรรมการ	
๓๐.	พระมหานันทวิทย์ อธิภาไพ, ดร.	กรรมการ	
๓๑.	ผศ.ดร.พรทิพย์ วรณวิโรจน์	กรรมการ	
๓๒.	พระครูสารกิจไพศาล,ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา
๓๓.	พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต,ดร.	กรรมการ	
๓๔.	พระมหาญญยุทธ อธิธมฺโม, ดร.	กรรมการ	
๓๕.	พระมหาราชัน จิตตปาโล,ดร.	กรรมการ	
๓๖.	พระมหาเสรีชน นริสสุโร,ดร.	กรรมการ	
๓๗.	อาจารย์อนันต์ คติยะจันทร์	กรรมการ	วิทยาเขตหนองคาย
๓๘.	พระครูสมุห์หัตถพร ปิยะมโม	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๓๙.	พระมหานิพัฑฒพันธ์ จิรวฑฒโน	กรรมการ	
๔๐.	อาจารย์สมพงษ์ แสนคุณท้าว	กรรมการ	
๔๑.	พระมหาเอกชัย วิสุทโท	กรรมการ	
๔๒.	พระวิฑูส ปภัสสรญาโณ (โกฏฐกรรจ)	กรรมการ	วิทยาเขตเชียงใหม่
๔๓.	รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๔๔.	อาจารย์ณัฐพรหมเสน สักสิงห์แก้ว	กรรมการ	
๔๕.	อาจารย์รุ่งทิพย์ กล้าหาญ	กรรมการ	
๔๖.	อาจารย์ ดร.ศรีสกุล ชัยเวียง	กรรมการ	
๔๗.	พระมหาสมปอง ฐานิสสุโร,ผศ.	กรรมการ	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
๔๘.	อาจารย์ทวีโชค เจริญไกร	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา

๕๙.	อาจารย์ศักดิ์ดา ทารเทศ	กรรมการ	
๕๐.	อาจารย์อนุชิต ปราบพาล	กรรมการ	
๕๑.	อาจารย์บุญวัตร ผิวขำ	กรรมการ	
๕๒.	ผศ.อนุสรณ์ นางทะราช	กรรมการ	วิทยาเขตขอนแก่น
๕๓.	อาจารย์บุญส่ง นาสแสง	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๕๔.	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ	กรรมการ	
๕๕.	อาจารย์วิรัตน์ ทองภู	กรรมการ	
๕๖.	อาจารย์สรัญญา มารศรี	กรรมการ	
๕๗.	อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน	กรรมการ	
๕๘.	พระมหาศรายุทธ สมณตปาสาทิโก	กรรมการ	สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย
๕๙.	พระมหาอิวัฒน์ ภัทรทวี	กรรมการ	
๖๐.	พระพรชด กตปุญโญ	กรรมการ	
๖๑.	อาจารย์ ดร.อัมมราพร ไกรบุตร	กรรมการ	
๖๒.	อาจารย์จิรวัดน์ สิทธิธรรม	กรรมการ	
๖๓.	พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร, ดร.	กรรมการ	
๖๔.	ผศ.ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง	กรรมการ	
๖๕.	พระครูปริยัติธรรมานุศาสน์	กรรมการ	วิทยาเขตนครราชสีมา
๖๖.	พระครูกิตติสุตคุณ	กรรมการ	สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย
๖๗.	พระชนันต์ อีรวโร	กรรมการ	
๖๘.	ผศ.อัมพร เจือจันทร์	กรรมการ	
๖๙.	อาจารย์พิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน	กรรมการ	
๗๐.	พระใบฎีกาสุพจน์ ตบสีโล,ผศ.ดร.	กรรมการ	วิทยาเขตอุบลราชธานี
๗๑.	ผศ.สุพิมล ศรีศักดิ์ดา	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๗๒.	ผศ.ดร.บรรยวีสต์ ผางคำ	กรรมการ	
๗๓.	พระครูวินัยธรพัยคอรุณ ปญญาพโล	กรรมการ	
๗๔.	อาจารย์พูลศักดิ์ หอมสมบัติ	กรรมการ	
๗๕.	พระศรีวิสุทธิมนี (วิมาน ทำนุ)	กรรมการ	สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ
๗๖.	พระมหาสิงห์ณรงค์ สิรินทรเมธี,ดร.	กรรมการ	
๗๗.	ผศ.เกียรติศักดิ์ บุตรราช	กรรมการ	
๗๘.	อาจารย์เกริก พิสัยพันธ์	กรรมการ	
๗๙.	อาจารย์ ดร.เอกชัย ศรีบุรินทร์	กรรมการ	
๘๐.	พระมหาสมบัติ ฐานาโร,ผศ.	กรรมการ	วิทยาเขตสุรินทร์
๘๑.	พระครูสุเมธจันทสิริ ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา

๕

๘๒.	พระวิรัชศักดิ์ จันทวโธ	กรรมการ	
๘๓.	พระปรัชญา ชยวุฒโฒ	กรรมการ	
๘๔.	อาจารย์เอกรัตน์ มาพะตุง	กรรมการ	
๘๕.	ผศ.ดร.ธนู ศรีทอง	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๘๖.	อาจารย์ชายชาญ วงศ์ภักดี	กรรมการ	
๘๗.	อาจารย์บัญญัติ เสริมทรัพย์	กรรมการ	
๘๘.	อาจารย์ณัฏฐา โพธิ์พุ่ม	กรรมการ	
๘๙.	อาจารย์สมคิด สุขจิต	กรรมการ	
๙๐.	รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา	กรรมการ	วิทยาเขตแพร่
๙๑.	ผศ.ดร. อรอนงค์ ววงค์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๙๒.	ผศ.ดร.นวัชโรจน์ อินเต็ม	กรรมการ	
๙๓.	ผศ.ชลธิชา จิรภักพงศ์	กรรมการ	
๙๔.	อาจารย์ ดร.บุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร	กรรมการ	
๙๕.	ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๙๖.	ผศ.ปัญญา สุนันทา	กรรมการ	
๙๗.	อาจารย์ ดร.นพรัตน์ รัตนวงศ์	กรรมการ	
๙๘.	อาจารย์สุมนต์เกียรติ แก่นมณี	กรรมการ	
๙๙.	อาจารย์สายพิน รุ่งวัฒนะกิจ	กรรมการ	
๑๐๐.	อาจารย์พึงพร ศรีแก้ว	กรรมการ	วิทยาเขตพะเยา
๑๐๑.	พระปลัดพงศ์ศิริ พุทธิวิโส	กรรมการ	
๑๐๒.	อาจารย์ประพันธ์ สังกา	กรรมการ	
๑๐๓.	อาจารย์กรนิษฐ์ ขายป่า	กรรมการ	
๑๐๔.	อาจารย์ศิวพร จิตกุล	กรรมการ	
๑๐๕.	พระครูสิริภุณิทัศน์, ผศ.ดร.	กรรมการ	วิทยาเขตนครสวรรค์
๑๐๖.	พระครูใบฎีกาณพล เขมโก, ดร.	กรรมการ	
๑๐๗.	รศ.ดร.สุพรด บุญอ่อน	กรรมการ	
๑๐๘.	อาจารย์เนาวรัตน์ หอมขจร	กรรมการ	
๑๐๙.	อาจารย์ ดร.ธีรพันธ์ เชิญรัมย์	กรรมการ	
๑๑๐.	อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์เลย
๑๑๑.	อาจารย์สงสุข ภาแก้ว	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๑๒.	อาจารย์อาทิตย์ แวงโส	กรรมการ	
๑๑๓.	พระมหาจินดา ถิรเมธี, ดร.	กรรมการ	
๑๑๔.	อาจารย์พวงเพชร พลวิเศษ	กรรมการ	

๑๑๕. ผศ.ดร.อาเดช อุปนันท	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๑๖. ผศ.ประเด่น แบนปิง	กรรมการ	
๑๑๗. อาจารย์สุบิน วันนันทา	กรรมการ	
๑๑๘. อาจารย์ประภัสสร ไชยชนะใหญ่	กรรมการ	
๑๑๙. อาจารย์วุฒิกัทร มุลศรี	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑๒๐. ผศ.ดร. ศตพล ใจสบาย	กรรมการ	
๑๒๑. อาจารย์พิบูลย์ศักดิ์ เมืองโคตร,	กรรมการ	
๑๒๒. อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ,	กรรมการ	
๑๒๓. Mr. Yakesh Shakya,	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๒๔. พระมนตรี ปภัสโร	กรรมการ	
๑๒๕. อาจารย์ปัทมกร สายบัว	กรรมการ	
๑๒๖. อาจารย์มาวิน ไทแก้ว	กรรมการ	
๑๒๗. พระวิระพันธ์ ดิษฐบุญโญ (เสียงเย็น)	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๒๘. ผศ.ลิขสิทธิ์ สิงห์งอย	กรรมการ	
๑๒๙. พระครูสิริเจตยานุกิจ, ผศ.ดร.	กรรมการ	
๑๓๐. พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม	กรรมการ	
๑๓๑. พระปลัดสถาพร สุฐานวุฒิ	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๓๒. ผศ.ลำยอง สำเร็จดี	กรรมการ	
๑๓๓. ผศ.สุดธิดา พ่วงเฟื่อง	กรรมการ	
๑๓๔. อาจารย์เกศแก้ว คงคล้าย	กรรมการ	
๑๓๕. อาจารย์กิตติศักดิ์ แท่งทอง	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๓๖. พระครูใบฎีกาธนู ธนวุฒโน	กรรมการ	
๑๓๗. พระสมพงษ์ ญฎฐิโก	กรรมการ	
๑๓๘. พระพิทักษ์ อริยปุตโต	กรรมการ	
๑๓๙. อาจารย์อาทิตย์ บุญสินธุ์	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๔๐. พระครูสุนทรวิโรจน์จิต,ดร.ผศ,	กรรมการ	
๑๔๑. พระมหาเชษฐา ฐานจาโร	กรรมการ	
๑๔๒. ดร.สุวิจักขณ์ กุลยศขยักร	กรรมการ	
๑๔๓. อาจารย์อัสรพงษ์ ไกลสินธุ์	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๔๔. พระศรีปริยัติธาดา,ผศ.	กรรมการ	
๑๔๕. รศ.ดร.เอกฉันท จารุเมธีชน	กรรมการ	
๑๔๖. อาจารย์กาญจนา อุดรวิเชียร	กรรมการ	
๑๔๗. พระอธิการสมพร อนาลโย	กรรมการ	

๑๔๘. ผศ.รังสัทธ วิทกเหิน	กรรมการ	
๑๔๙. พระมหาไสว สิริบุญญ	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑๕๐. ดร.วิรัตน์ ภูทองเงิน	กรรมการ	
๑๕๑. ดร.กิตติธัช นาชัย	กรรมการ	
๑๕๒. อาจารย์อนุศาสน์ วรบูรณ์ภูมิสุข	กรรมการ	
๑๕๓. อาจารย์นิกร พลเยี่ยม	กรรมการ	
๑๕๔. ผศ.สมคิด นันต๊ะ	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์บ้านเฉลิมพระเกียรติฯ
๑๕๕. อาจารย์จอมพล สมหวั	กรรมการ	สาขาวิชาภาษาไทย
๑๕๖. อาจารย์ประทีป ยศนรินทร์	กรรมการ	
๑๕๗. อาจารย์สุบินรัตน์ รัตนศิลา	กรรมการ	
๑๕๘. อาจารย์คณนาฏ รุณวุฒิ	กรรมการ	
๑๕๙. ผศ.ดร.จตุพล พรหมมี	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
๑๖๐. พระครูปริยัติวรธรรมาภรณ์,ผศ.	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๖๑. พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มัลลย์รักษ์)	กรรมการ	
๑๖๒. อาจารย์พรภิรมย์ ยอดบุญ	กรรมการ	
๑๖๓. อาจารย์दनัย ทองบุญมา	กรรมการ	
๑๖๔. พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธมมสุทโธ, ดร.	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี
๑๖๕. อาจารย์สงคราม จันทร์ทาศิริ	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๖๖. อาจารย์วีรพงศ์ พิชัยเสนานรงค์	กรรมการ	
๑๖๗. อาจารย์สุสดี จิระวัฒนกิจ	กรรมการ	
๑๖๘. พระมหาณรงค์ราช ปณิธานธิตี,ดร.	กรรมการ	
๑๖๙. ผศ.เฉลียว รอดเขียว	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง
๑๗๐. พระครูวิบูลเจติยานุรักษ์,ดร.	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ
๑๗๑. พระสมุห์สามารถ จดตมโล	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๗๒. พระสมุห์ยุทธนา มาลาวิโส	กรรมการ	
๑๗๓. อาจารย์วรพร พรหมใจรักษ์	กรรมการ	
๑๗๔. อาจารย์ภัทรกุล ศิลปรัตน์	กรรมการ	
๑๗๕. พระสมุห์ฉลวย เทวอาจารย์สโร	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร
๑๗๖. อาจารย์รวิวรรณ วงศ์เดชานันท์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๗๗. พระมหาศุภฤกษ์ สุภททจารี	กรรมการ	
๑๗๘. พระมหาเมธี จันทวิโส	กรรมการ	
๑๗๙. พระครูพิพัฒน์สุตคุณ	กรรมการ	
๑๘๐. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี

๑๘๑.	พระมหาต๋ย ขนติธมโม	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๘๒.	พระครูอุทิตปริยัติสุนทร	กรรมการ	
๑๘๓.	พระครูอุทิตธรรมคุณ	กรรมการ	
๑๘๔.	พระใจ ชินสุมน	กรรมการ	
๑๘๕.	อาจารย์อภินันท์ สิริรัตนจิตต์	กรรมการ	หน่วยวิทยบริการ (คณะพุทธศาสตร์) วัดพงษ์ประติษฐาราม จังหวัดสงขลา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๘๖.	พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม,ดร	กรรมการและเลขานุการ	
๑๘๗.	ผศ.ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๘๘.	อาจารย์สิทธิชัย ธารพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๘๙.	นายอุทิศ การเพียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๐.	นายพรชัย เกษรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๑.	นางสาวอภัสราพร หงษ์วิสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๒.	นางสาวศศิประภา แก้วบุญไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๓.	นางสาวมณฑกานต์ แป้นกลม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จ และนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้เห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(พระธรรมวัชรบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๕๓๔ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๔. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๕. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๖. ผศ. กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | ประธานกรรมการ สาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๗. พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร,ผศ. | กรรมการ |
| ๘. รศ.ดร.สุพรด บุญอ่อน | กรรมการ |
| ๙. รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์ | กรรมการ |
| ๑๐. ดร.บุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๑. ผศ.ดร.อาเดช อุปนันท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก,ดร. | ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย |
| ๑๓. พระชนันต์ ชีรวโร | กรรมการ |
| ๑๔. พระศรีสุวรรณ | กรรมการ |
| ๑๕. พระอธิการสมพร อนาลโย | กรรมการ |
| ๑๖. ผศ.ดร.พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๗. อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์ | กรรมการ |
| ๑๘. ผศ.สมคิด นันตะ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๙. ผศ.ดร.ศตพล ใจเย็น | ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| ๒๐. พระมหาบุญสุข สุทธิญาณ,ผศ. | กรรมการ |

๒๑. พระมหาสิงห์ณรงค์	กรรมการ
๒๒. พระมหาไสว สิริปัญญา	กรรมการ
๒๓. ผศ.ปัญญา สุนันดา	กรรมการ
๒๔. อาจารย์สุรินทร์	กรรมการ
๒๕. อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. พระครูปลัดมารถ วรมงคล,รศ.ดร.	ประธานกรรมการ สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
๒๗. พระสมุห์โชคดี วชิรปัญญา,ดร.	กรรมการ
๒๘. พระครูปลัดอรรถนพ ปัญญาสาโร	กรรมการ
๒๙. พระมหานันทวิทย์ อธิภทฺโท, ดร.	กรรมการ
๓๐. ผศ.ดร.พรทิพย์ วรณวิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. พระครูสารกิจไพศาล,ดร.	ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา
๓๒. พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต,ดร.	กรรมการ
๓๓. พระมหาญญุต อธิธมฺโม, ดร.	กรรมการ
๓๔. พระมหาราชัน จิตตปาโล,ดร.	กรรมการ
๓๕. พระมหาเสรีชน นริสโร,ดร.	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. ผศ.ดร.พรทิพย์ วรณวิโรจน์	เลขานุการคณะกรรมการ
๓๗. พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมฺโม,ดร.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓๘. พระปรัชญา ชยวุฒโฒ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓๙. ผศ.ดร.อาเดช อุปันนัท	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๔๐. อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๔๑. อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาเตรียมความพร้อมร่างโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จและนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้เห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ
บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ครูไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู ๓๔ หน่วยกิตก็เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๒	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๖	หน่วยกิต

๒. รายวิชาชีพครูที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในส่วนของรายวิชาชีพครูคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นในรายวิชาชีพครูควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ รายวิชาควรกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการสอนให้มีการปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับแก้ตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต			๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๒ หน่วยกิต			๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๒-๐-๔)	๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)	๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินผลและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต			๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕)	๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕)
๒๐๐ ๓๐๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕)	๒๐๐ ๓๐๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕)
๒๐๐ ๔๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐)	๒๐๐ ๔๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐)

๓. คำอธิบายรายวิชาที่ครูที่ได้รับการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในส่วนของรายวิชาที่ครูคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นในรายวิชาที่ครูควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ ควรตรวจสอบสมรรถนะและมาตรฐานวิชาที่ครูสุภาพกำหนด ว่ามีปรากฏในคำอธิบายรายวิชาหรือไม่ เพื่อรับรองว่าทางหลักสูตรจะมีการจัดการเรียนการสอนที่ครบตามมาตรฐานของครูสุภาพที่กำหนด ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓ (๓-๐-๖)

(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาตนเองและผู้อื่นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓(๒-๒-๕)

(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและผู้อื่นยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ (๒-๐-๔)

(philosophy of sufficiency economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาและประยุกต์ใช้กับสถานะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อมกับบริบทโลกสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ (๑-๒-๓)

(philosophy of sufficiency economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสถานะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลกสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓ (๒-๒-๕)

(Using Thai and English for communication)

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางภาษา การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีมารยาทในการใช้ วัจนภาษา และอวัจนภาษา ทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับบริบทบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้จันภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู

๓ (๒-๒-๕)

(Psychology for Teacher)

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็ก พิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลัก จิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา

๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(curriculum development and learning management design)

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรมมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การ จัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใน สาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน

๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(Innovative digital technology media for learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)

๒ (๑-๒-๓)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประเมินการ ภายในและภายนอก การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบ เครื่องมือการ เขียนรายงานเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เห็นคุณค่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการสร้างความ ร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการ ศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒๐๐ ๓๐๘ การวิจัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Research and evaluation of learning)

๓ (๒-๒-๕)

ศึกษารูปแบบระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและการ ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วย โปรแกรมวิเคราะห์สถิติทางคอมพิวเตอร์ นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ได้ปรับแก้ชื่อวิชาและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและวิจัยเพื่อการเรียนรู้ (Measurement, evaluation and research for learning)

๓ (๒-๒-๕)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการ ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพ จริง

๒๐๐ ๓๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (Practicum in Profession of Teaching)

๓ (๑๓๕)

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรใน สถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทาง จิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล และบันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาสะท้อนและเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู และการปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการ

เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษาภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๓ (๑๓๕)

(School Internship ๑)

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วยการช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของอาจารย์ประจำวิชา

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วยการช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.



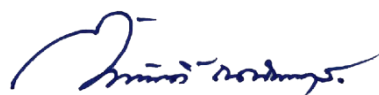
(พระวชิรวิชญ์ ฐิตวิโส,ดร.)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ประธานที่ประชุม



(ดร.วีระพงษ์ แพงคำฮัก)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ผู้ศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ ณ สงขลา)

กรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ผู้บันทึกการประชุม

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
วิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การประชุมออนไลน์ ระบบ ZOOM Video Conference ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



รายชื่อผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ วิทยาเขตและวิทยาลัยสงฆ์ ที่เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์ประกอบด้วย

- | | |
|--|--|
| ๑. พระวชิรวิชญ์ ฐิตวิโส, ดร. | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.วีระพงษ์ แพงคำฮัก | หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน |
| ๓. พระมหาสันทัศน์ โสตุถิวโส, ดร. | อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ |
| ๔. พระคมกริช กิตติวาที | อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ |
| ๕. พระมหาทรงวิทย์ วรวิธินาย | อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง | อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ |
| ๘. อาจารย์เอกลักษณ์ เทพวิจิตร | อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ |
| ๙. พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๐. พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรทวี | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๑. พระพรชต กตปุญโญ | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.อัจฉราพร ไกรบุตร | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๓. อาจารย์จิรวัดน์ สิริธรรม | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๔. พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร,ดร. | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กุลสุวรรณ | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๗. พระครูปริยัติธรรมานุศาสน์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา |
| ๑๘. พระครูกิตติสุตคุณ, ดร. | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา |
| ๑๙. พระชรันตร์ ธีรวัโร | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา |
| ๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร เจือจันทร์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา |
| ๒๑. อาจารย์พิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา |
| ๒๒. พระศรีปริยัติธาดา,ผศ. | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ |
| ๒๓. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกฉัตร จารุมณีชน | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ |
| ๒๔. อาจารย์กาญจนา อุตวิเชียร | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ |
| ๒๕. พระอธิการสมพร อนุบาลโย | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ |
| ๒๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสฤษฎี วิหคเหิน | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ |
| ๒๗. อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์เลย |
| ๒๘. อาจารย์ส่งสุข ภาแก้ว | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์เลย |
| ๒๙. อาจารย์อาทิตย์ แวงโส | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์เลย |
| ๓๐. อาจารย์เพ็ญประภา เหล่าทนนท์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์เลย |

๓๑. อาจารย์พวงเพชร พลวิเศษ
๓๒. พระครูอมรธรรมบัณฑิต
๓๓. พระปลัดสถาพร สุฐานวุฒิ
๓๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถ้ายอง สำเร็จดี
๓๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดธิดา พ่วงเพ็อง
๓๖. อาจารย์เกศแก้ว คงคล้าย
๓๗. อาจารย์พิงพร ศรีแก้ว
๓๘. พระปลัดพงศ์ศิริ พุทธิวิโส
๓๙. อาจารย์ประพันธ์ สังกา
๔๐. อาจารย์กรนิษฐ์ ชายป่า
๔๑. อาจารย์ศิวพร จติกุล
๔๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมคิด นันตะ
๔๓. อาจารย์ประทีป ยศนรินทร์
๔๔. อาจารย์จอมพล สมหวัง
๔๕. อาจารย์คนงนาฏ รุณวุฒิ
๔๖. อาจารย์สุบินรัตน์ รัตนศิลา

- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์เลย
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเหลือ ไจมน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| ๒. รองศาสตราจารย์เจษฎา บุญมาโฮม | ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รฐิติวัสน์ สุขป้อม | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |

เริ่มเวลา ๑๒.๓๐ น.

เมื่อผู้บริหาร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และคณาจารย์ เข้าห้องประชุมแบบออนไลน์พร้อมกันแล้ว พระวชิรวิชญ์ จิตวิโส, ดร. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ ประธานที่ประชุมกล่าวนำบูชาพระรัตนตรัยและกล่าวเปิดประชุมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

พระชนันต์ อีรวโร กรรมการคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร นำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยภาพรวมถึงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรว่า คณะครุศาสตร์ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง ผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งส่วนกลาง วิทยาเขตและวิทยาลัยสงฆ์ และผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งส่วนกลาง วิทยาเขตและวิทยาลัยสงฆ์ และผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นอนุกรรมการในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ได้พัฒนาและปรับปรุงจากการวิจัยประเมินหลักสูตรและนำข้อมูลของผู้มีส่วนได้เสียจากหลักสูตรมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสนองต่อความต้องการ

ของนิสิต ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) นำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒) นำ PLOs คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised)

๓) ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผลในทุกๆ รายวิชา โดยวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา วิธีการประเมิน เกณฑ์ในการประเมินผลต้องสอดคล้องและส่งเสริมให้นิสิตบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้นๆ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต แบ่งเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า ๑๐๖ หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต เป็นไปตามประกาศโครงสร้างหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สป.อว.ประกาศ และมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

การปรับปรุงรายวิชาเอกได้ปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑) หลักภาษาและการใช้ภาษา ๒) วรรณคดีและวรรณกรรม ๓) การเรียนการสอนภาษาไทย และ ๔) ภาษาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น แบ่งเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต รวม ๔๒ หน่วยกิต โดยมีการปรับแก้ไขชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา รวมรายวิชาที่มีเนื้อหาคล้ายกันรวมเป็นวิชาเดียวกัน และตัดรายวิชาที่ไม่จำเป็นออก

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ แล้ว ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ต่อผู้บริหาร คณาจารย์ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑) ชื่อหลักสูตร

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๒) ชื่อปริญญา

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๓) ปรัชญาของหลักสูตร

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๔) วัตถุประสงค์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๕) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นควรให้มีการปรับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ให้รวม PLO ๑ และ PLO ๔ เข้าด้วยกันเพราะมีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน

๒) ให้ปรับรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO และ Sup PLO ทุกข้อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นเพื่อสามารถนำไปสู่การวัดและประเมินผลได้จริง

๓) ให้ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO จาก ๕ ข้อ ให้เหลือเพียง ๔ ข้อ

๖. โครงสร้างหลักสูตร

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๗. รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

๑) ให้ปรับเปลี่ยนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกบางรายวิชา และให้ปรับหน่วยกิตในช่องวงเล็บจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอน จาก ๓ (๓-๐-๖) เป็น ๓ (๒-๒-๕) ภาควิชาปฏิบัติตามสัดส่วนของรายวิชา มีรายละเอียดดังนี้

รายวิชาตามคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร		รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
วิชาบังคับ		วิชาบังคับ	
๒๐๔ ๑๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๑๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๑๐๒ หลักภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๑๐๒ หลักภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๓ ฉันทลักษณ์ไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๓ ฉันทลักษณ์ไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๒๐๔ ปรัชญาวรรณกรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๒๐๔ ปรัชญาวรรณกรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๕ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๕ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๖ ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๖ ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๗ ทักษะการเขียนเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๐๗ ทักษะการเขียนเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๐๘ คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๘ คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๐๙ วาทศิลป์และวาทนิพนธ์	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๐๙ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๐ การสร้างหนังสือสำหรับเยาวชน	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๔ ๓๑๐ การสร้างหนังสือสำหรับเยาวชน	๓ (๒-๒-๕)
วิชาเลือก		วิชาเลือก	
๒๐๔ ๓๑๑ การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๔ ๔๑๑ วาทศิลป์และวาทนิพนธ์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๒ ศิลปะการอ่านกวีนิพนธ์ไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๒ ศิลปะการอ่านกวีนิพนธ์ไทย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๓๑๓ วรรณกรรมของภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๓ วรรณกรรมของภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๔ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๑๔ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๑๕ การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๑๕ การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๖ วรรณกรรมศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๖ วรรณกรรมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๑๗ การวิเคราะห์วรรณกรรมในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๑๗ การวิเคราะห์วรรณกรรมในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๘ ภูมิปัญญาทางภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๘ ภูมิปัญญาทางภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๓๑๙ การวิจารณ์วรรณกรรมสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๑๙ การวิจารณ์วรรณกรรมสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๐ ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับสื่อมวลชนปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๒๐ ทักษะภาษาเพื่อการสร้างสรรค์สำหรับสื่อมวลชนปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย	๓ (๐-๓-๖)	๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย	๓ (๐-๓-๖)
๒๐๔ ๓๒๒ วรรณกรรมแบบเรียนภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๒๒ วรรณกรรมแบบเรียนภาษาไทย	๓ (๓-๐-๖)

๒๐๔ ๓๒๓ การสอนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ ๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๓๒๓ การสอนภาษาไทยสำหรับชาว ต่างประเทศ ๓ (๒-๒-๕)
๒๐๔ ๔๒๔ สัมมนาการสอนภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖)	๒๐๔ ๔๒๔ สัมมนาการสอนภาษาไทย ๓ (๒-๒-๕)

๒) ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาเอกของวิชาบังคับให้ครอบคลุมเนื้อหามากยิ่งขึ้น รายละเอียดดังนี้

คำอธิบายรายวิชาตามคณะกรรมการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	คำอธิบายรายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำของกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐๔ ๑๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖) (Thai Linguistics) มนทัศน์เกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ ประวัติ การศึกษาภาษาและภาษาศาสตร์ ระบบเสียง โครงสร้างพยางค์ และการสร้างคำ ประโยค และ ความหมายในภาษาไทย ๒๐๔ ๒๐๓ จังหวะลักษณะไทย ๓ (๓-๐-๖) (Thai Prosody) แนวคิด ทฤษฎี และโครงสร้าง ลักษณะเด่น ความหมายของจังหวะลักษณะไทยประเภทต่าง ๆ วิวัฒนาการ สุนทรียภาพการประพันธ์ การถอดคำประพันธ์ การวิจารณ์คำ ประพันธ์ และการฝึกประพันธ์ร้อยกรองไทย ๒๐๔ ๒๐๔ ปรัชญาวรรณกรรมไทย ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Thai Literature) ลักษณะและพัฒนาการของวรรณกรรมไทยรูปแบบ ต่างๆ ในด้านองค์ประกอบ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์ กับศิลปวัฒนธรรมอื่นๆ วรรณกรรมสำคัญทั้งร้อยแก้วและร้อย กรอง วิเคราะห์ภาพสะท้อนสังคมไทยร่วมสมัยที่ปรากฏใน วรรณกรรมและประเมินคุณค่า เขียนปรัชญาวรรณกรรมที่อ่าน ๒๐๔ ๓๐๕ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓ (๒-๒-๕) (Management Methods for Learning Thai Language) ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างแบบทดสอบ และการสาคิตการจัดการเรียนรู้	๒๐๔ ๑๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ๓ (๓-๐-๖) (Thai Linguistics) <u>วิเคราะห์ มโนทัศน์เกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์</u> ประวัติการศึกษาภาษาและภาษาศาสตร์ ระบบเสียง โครงสร้าง พยางค์และการสร้างคำ ประโยค และ ความหมายในภาษาไทย <u>การวิเคราะห์ภาษาศาสตร์ในรูปแบบเรียนภาษาไทย</u> ๒๐๔ ๒๐๓ จังหวะลักษณะไทย ๓ (๓-๐-๖) (Thai Prosody) <u>ความหมายของจังหวะลักษณะไทยประเภทต่าง ๆ แนวคิด</u> ทฤษฎี และโครงสร้าง ลักษณะเด่น วิวัฒนาการ สุนทรียภาพการ ประพันธ์ การถอดคำประพันธ์ การวิจารณ์คำประพันธ์ และการ ฝึกประพันธ์ร้อยกรองไทย ๒๐๔ ๒๐๔ ปรัชญาวรรณกรรมไทย ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Thai Literature) ลักษณะและพัฒนาการของวรรณกรรมไทยรูปแบบ ต่างๆ ในด้านองค์ประกอบ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์กับ ศิลปวัฒนธรรมอื่นๆ วรรณกรรมสำคัญทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง วิเคราะห์ภาพสะท้อนสังคมไทยร่วมสมัยที่ปรากฏในวรรณกรรม และประเมินคุณค่า <u>สามารถเขียนปรัชญาวรรณกรรมที่อ่านได้</u> ๒๐๔ ๓๐๕ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓ (๒-๒-๕) (Management Methods for Learning Thai Language) <u>แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอนภาษาและ</u> <u>วรรณกรรมไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทยเพื่อ</u> <u>พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการพุทธวิธีการสอน</u> <u>การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย</u> <u>การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนภาษาและ</u> <u>วรรณกรรมไทย การสาคิตการจัดการเรียนรู้และการทดลองสอน</u> <u>แบบจุลภาค</u>

๒๐๔ ๓๐๖ ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖) (Reading Skill for Learning) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการอ่าน อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่างๆ วิเคราะห์ วิจารณ์เรื่อง ที่อ่าน เสนอความคิดจากการอ่านอย่างมีเหตุผล บันทึกเรื่องที่ อ่านเป็นกรอบแนวคิด ย่อความ สังเคราะห์องค์ความรู้ ประเมิน ค่าและนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าของการอ่าน มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน	๒๐๔ ๓๐๖ ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖) (Reading Skill for Learning) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการอ่าน อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่างๆ วิเคราะห์ วิจารณ์เรื่อง ที่อ่าน เสนอความคิดจากการอ่านอย่างมีเหตุผล บันทึกเรื่องที่อ่าน เป็นกรอบแนวคิด ย่อความ สังเคราะห์องค์ความรู้ ประเมินค่า และนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาการเรียนรู้<u>และ</u> <u>คุณภาพชีวิต</u> ตระหนักถึงคุณค่าของการอ่าน มีมารยาทและมีนิสัย รักการอ่าน
๒๐๔ ๓๐๘ คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Folklore for Learning) แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา ประเภท และ คุณค่าของคติชนวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่น มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	๒๐๔ ๓๐๘ คติชนวิทยาเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Folklore for Learning) แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา ประเภท และ คุณค่าของคติชนวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับ ศาสตร์แขนงอื่น ๆ การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธี วิจัยทางคติชนวิทยา นำข้อมูลคติชนวิทยาใน<u>ชุมชนและ</u>ท้องถิ่นมา บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
๒๐๔ ๓๐๙ วาทศิลป์และวาทนิพนธ์ ๓ (๒-๒-๕) (Rhetoric and Speech Composition) ศาสตร์ ศิลป์ และการออกแบบการสอนพูดประเภท ต่าง ๆ ได้แก่ พิธีกร โฆษก วิทยากร ผู้ดำเนินรายการ ในงาน วาทกิจกรรม การประชุมอภิปราย งานในโอกาสพิเศษ งานด้าน วาทนิพนธ์และการใช้วาทศิลป์สร้างสรรค์การเขียนต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนสุนทรพจน์ การร่างคำกล่าวของบุคคลสำคัญ ตลอดจนเป็นนักเขียนและนักออกแบบสารต่าง ๆ	๒๐๔ ๔๑๑ วาทศิลป์และวาทนิพนธ์ ๓ (๒-๒-๕) (Rhetoric and Speech Composition) ศาสตร์ ศิลป์ และการออกแบบการสอนพูดประเภทต่าง ๆ ได้แก่ พิธีกร โฆษก วิทยากร ผู้ดำเนินรายการ ในงานวาท กิจกรรม การประชุมอภิปราย งานในโอกาสพิเศษ งานด้านวาท นิพนธ์และการใช้วาทศิลป์สร้างสรรค์การเขียนต่าง ๆ ได้แก่ การ เขียนสุนทรพจน์ การร่างคำกล่าวของบุคคลสำคัญ ตลอดจนเป็น นักเขียนและนักออกแบบสารต่าง ๆ <u>ศิลปะการสื่อสารของครูต่อ ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชน</u>
๒๐๔ ๓๑๐ การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ๓ (๒-๒-๕) (Creation of Thai Books Children) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะของหนังสือสำหรับเด็กเยาวชน เทคนิคการสร้าง หนังสือสำหรับเด็กเยาวชน ประเมินคุณภาพหนังสือสำหรับเด็กเยาวชน	๒๐๔ ๓๑๐ การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ๓ (๒-๒-๕) (Creation of Thai Books Children) แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ ของหนังสือสำหรับเด็กเยาวชน เทคนิคการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก เยาวชน ประเมินคุณภาพหนังสือสำหรับเด็กเยาวชน <u>วิเคราะห์ผู้เรียน แบบเรียน เนื้อหา เพื่อสร้างหนังสือสำหรับเด็กเยาวชน</u>

๘. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้ตรวจสอบคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ให้ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาและ ตรวจสอบผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

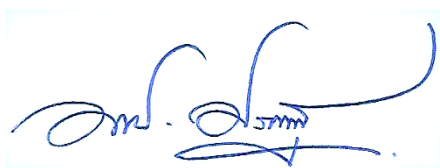
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
-ไม่มี

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว พระวชิรวิชญ์ ฐิตวิโส, ดร. ประธานที่ประชุมกล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมและกล่าวปิดการประชุม พร้อมกล่าวนำบูชาพระรัตนตรัย

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.



(พระวชิรวิชญ์ ฐิตวิโส, ดร.)
ประธานที่ประชุม



(พระมหาศรายุทธ สมณุตปาสาทิโก)
ประธานกรรมการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมคิด นันต๊ะ)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗
กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

“สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) หลักสูตร
ปริญญาตรีทางวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอมัญจาคีรี
จังหวัดขอนแก่น ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิป

(พระพรหมวชิราธิป)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

