



รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ	๓
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๑๒
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้	๒๗
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๒๘
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๓๗
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๔๐
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๔๓
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๔๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบ	๕๑
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย	๕๑
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	๙๖
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๑๓๖
ภาคผนวก จ ประกาศอนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตร	๑๓๘

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Buddhist Educational
Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ม. (พุทธบริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Buddhist Educational
Administration
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.Ed. (Buddhist Educational Administration)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

-

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

มี ๒ แผน ดังนี้
๔.๑ แผน ๑ จำนวน ๔๕ หน่วยกิต
๔.๒ แผน ๒ จำนวน ๔๕ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาโท
๕.๒ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ
๕.๓ การรับเข้าศึกษา : ชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะสถาบัน
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหาร
การศึกษา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

๖.๒ กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๓ คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

๖.๔ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๖.๕ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๗. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา

๗.๒ นักวิชาการศึกษา หรือนักการศึกษา

๗.๓ ศึกษานิเทศก์

๗.๔ นักวิจัยทางการศึกษา และสังคมศาสตร์

๗.๕ นักพัฒนาสังคม วิทยากรอบรมคุณธรรมจริยธรรม

๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ ๒๕๒ หมู่ที่ ๔ ตำบลนิเวศน์ อำเภอรวิชัยบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๗๐

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

มุ่งพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะภาวะผู้นำ มีความรู้ในด้านวิชาการ มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ มีทักษะการคิด สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาใหม่ ๆ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม รู้รับผิดชอบต่อสังคม ถึงพร้อมด้วยคุณสมบัติ “คุณภาพวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีทักษะภาวะผู้นำ บูรณาการพุทธธรรมสู่การบริหารการศึกษาอย่างยั่งยืน” สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ในด้านการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีทักษะการบริหารอย่างมืออาชีพ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๓ เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๒.๔ เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียโดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PL01 : อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจาและรายงานด้วยเทคนิคต่างๆ	๑. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	๑. สามารถใช้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการบริหารประกอบการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา		
PL02 : ประยุกต์ บูรณาการใช้ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา		๑. สืบค้น ตีความและประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์		๑. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ๒. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
ในวงวิชาการและชุมชนทางวิชาชีพ		๒. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม		ทั้งของตนเองอย่างต่อเนื่อง
PL03 : ประยุกต์ บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา		๑. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม ๒. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม	๑. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
PL04 : บริหารจัดการปัญหา ความเสี่ยง ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. สามารถติดตามความก้าวหน้าความรู้สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และประยุกต์ใช้		๑. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีภาวะผู้นำผู้ตามทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหา ๓. เคารพสิทธิพินิจ ความคิดเห็นผู้อื่นและเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๔. เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม ๕. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม ๒. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม ๓. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PL05 : สามารถปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม			๑. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๓. เคารพสิทธิพองความคิดเห็นผู้อื่นและเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๔. เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม ๕. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม ๒. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม ๓. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อสังคมในกลุ่ม ๔. มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองอย่างต่อเนื่อง
PL06 : ประเมินความเหมาะสมในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารการศึกษา	๑. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ๒. รู้ เข้าใจ และพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางสาขาวิชาการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๑. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
PL07 : เชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษากับบริบททางสังคมและศิลปวัฒนธรรม			๑. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๑. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
			๒. มีภาวะผู้นำผู้ตามทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหา	
PL08 : สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ในการ บริหาร การศึกษา	๑. รู้ เข้าใจ และ พัฒนาความรู้ ความ ชำนาญทางสาขาวิชา การบริหารการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๑. สามารถประยุกต์ ความรู้และทักษะกับ การแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสม		
PL09 : นำเสนอองค์ความรู้และสร้าง ความสัมพันธ์ของตัวแปร ทางการบริหารการศึกษา ได้ด้วยกระบวนการวิจัย	๑. รู้ เข้าใจ และ พัฒนาความรู้ ความ ชำนาญทางสาขาวิชา การบริหารการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๑. สามารถใช้ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ ทางการบริหาร ประกอบการคิด วิเคราะห์และการ แก้ไขปัญหา ๒. สืบค้น ศึกษา และประเมิน สารสนเทศ เพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ๓. สามารถประยุกต์ ความรู้และทักษะกับ การแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสม		๑. สามารถสื่อสารกับ กลุ่มคนหลากหลาย ๒. สามารถให้ความ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การ แก้ไขปัญหาสถานการณ์ ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ ร่วมทีม

๔. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
๑. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้มีองค์ความรู้ทางการ บริหารสถานศึกษาและ การบริหารการศึกษา	✓	✓							✓

๒. เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ				✓	✓				
๓. เพื่อพัฒนาให้มหาบัณฑิตมีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์			✓			✓	✓	✓	

๕. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO1	อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ในรูปแบบการนำเสนอด้วย วาจาและรายงานด้วยเทคนิคต่างๆ	๑. การบรรยายกึ่งอภิปราย ๒. research-based learning ๓. การนำเสนอ ๔. การมอบหมายงานให้สืบค้น	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ๒. การประเมินผลงานและผลการนำเสนอานที่ได้รับมอบหมาย ๓. การสอบข้อเขียน
PLO2	ประยุกต์ บูรณาการใช้ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาในวงวิชาการและชุมชนทางวิชาชีพ	๑. problem-based learning ๒. การอภิปรายและการวิพากษ์ ๓. กรณีศึกษา	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการวิพากษ์ ๒. การสังเกตวิธีการแยกแยะประเด็นสำคัญ
PLO3	ประยุกต์ บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา	๑. การฝึกปฏิบัติงาน ๒. การศึกษาดูงาน ๓. การจัดทำโครงงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. การฝึกปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี	๑. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน ๒. รายงานผลการศึกษาดูงาน ๓. การประเมินผลงาน ๔. การเสนอสื่อออนไลน์
PLO4	บริหารจัดการปัญหา ความเสี่ยง ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. การอภิปราย ๒. กรณีศึกษา ๓. problem-based learning ๔. สอดแทรกเนื้อหาพุทธธรรมและจรรยาบรรณ ๕. การฝึกปฏิบัติงาน	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวิพากษ์และการแสดงความคิดเห็น ๒. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน ๓. การจับประเด็นและการแยกแยะประเด็น
PLO5	สามารถปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ	๑. การอภิปราย ๒. กรณีศึกษา ๓. การฝึกปฏิบัติงาน	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. การส่งงาน/ การนำเสนอานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับ วิธีการวัดและประเมินผล
	เป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	๔. สอดแทรกเนื้อหาพุทธธรรมและ จรรยาบรรณ ๕. การมอบหมายงาน	๓. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน ๔. การสังเกตพฤติกรรม
PLO6	ประเมินความเหมาะสมในการ นำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหาร การศึกษา	๑. การฝึกปฏิบัติงาน ๒. การอภิปราย ๓. การศึกษากรณีศึกษา ๔. สอดแทรกเนื้อหาพุทธธรรมและ จรรยาบรรณ ๕. การศึกษาอิสระ/การทำ วิทยานิพนธ์	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. การส่งงาน/ การนำเสนองานที่ ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ ๔. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน
PLO7	เชื่อมโยงการบริหารจัด การศึกษากับบริบททางสังคม และศิลปวัฒนธรรม	๑. กรณีศึกษา ๒. การอภิปราย ๓. การฝึกปฏิบัติงาน ๔. การจัดทำโครงการ ๕. การศึกษาดูงาน ๖. การทำวิทยานิพนธ์/การศึกษา อิสระ	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. ประเมินจากผลงาน/ การนำเสนอ สื่อออนไลน์ ๓. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงานและ การศึกษาดูงาน ๔. ผลการจัดโครงการ ๕. ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ
PLO8	สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสม สำหรับการเปลี่ยนแปลงและ สร้างสรรค์ในการบริหาร การศึกษา	๑. การอภิปราย ๒. กรณีศึกษา ๓. การมอบหมายงาน ๔. การเชิญวิทยากร ๕. วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. ประเมินผลงาน/ การนำเสนองาน ๓. ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ
PLO9	นำเสนอองค์ความรู้และสร้าง ความสัมพันธ์ของตัวแปร ทางการบริหารการศึกษาได้ ด้วยกระบวนการวิจัย	๑. research-based learning ๒. การทำวิทยานิพนธ์/การศึกษา อิสระ ๓. สร้างองค์ความรู้จากผลการวิจัย	๑. ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ

๕. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๕.๑ ด้านความรู้

PL01 : อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในรูปแบบการนำเสนอด้วย
วาจาและรายงานด้วยเทคนิคต่างๆ

PL04 : บริหารจัดการปัญหา ความเสี่ยง ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PL06 : ประเมินความเหมาะสมในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารการศึกษา

PL08 : สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ในการ บริหารการศึกษา

PL09 : นำเสนอองค์ความรู้และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรทางการบริหารการศึกษาได้ด้วย
กระบวนการวิจัย

๕.๒ ด้านทักษะ

PL01 : อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจาและรายงานด้วยเทคนิคต่างๆ

PL02 : ประยุกต์ บูรณาการใช้ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาในวงวิชาการและชุมชนทางวิชาชีพ

PL03 : ประยุกต์ บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา

PL08 : สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ในการ บริหารการศึกษา

PL09 : นำเสนอองค์ความรู้และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรทางการบริหารการศึกษาได้ด้วยกระบวนการวิจัย

๕.๓ ด้านจริยธรรม

PL03 : ประยุกต์ บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา

PL04 : บริหารจัดการปัญหา ความเสี่ยง ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PL05 : สามารถปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PL07 : เชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษากับบริบททางสังคมและศิลปวัฒนธรรม

๕.๔ ด้านลักษณะบุคคล

PL02 : ประยุกต์ บูรณาการใช้ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาในวงวิชาการและชุมชนทางวิชาชีพ

PL04 : บริหารจัดการปัญหา ความเสี่ยง ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PL05 : สามารถปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PL06 : ประเมินความเหมาะสมในการนำองค์ความรู้ไปใช้การบริหารการศึกษา

PL07 : เชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษากับบริบททางสังคมและศิลปวัฒนธรรม

PL09 : นำเสนอองค์ความรู้และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรทางการบริหารการศึกษาได้ด้วยกระบวนการวิจัย

๕. แผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

แผน ๑

รหัสวิชา*	๑.ด้านความรู้					๒. ด้านทักษะ					๓. ด้านจริยธรรม				๔. ด้านลักษณะบุคคล					
	PL01	PL04	PL06	PL08	PL09	PL01	PL02	PL03	PL08	PL09	PL03	PL04	PL05	PL07	PL02	PL04	PL05	PL06	PL07	PL09
๖๑๐ ๑๐๑	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
๖๑๐ ๑๐๒	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●
๖๑๐ ๑๐๓	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●
๐๐๐ ๑๐๔	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○
๖๑๐ ๒๐๑	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○
๖๑๐ ๒๐๒	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●
๖๑๐ ๒๐๓	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●
๖๑๐ ๒๐๔	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●
๖๑๐ ๒๐๕	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○
๖๑๐ ๒๐๖	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
๖๑๐ ๒๐๗	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○
๖๐๐ ๒๐๐	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●
รวม ๔๕ นก.																				

*รหัสวิชา และชื่อรายวิชา

๖๑๐ ๑๐๑ สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ
 ๖๑๐ ๑๐๒ ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา
 ๖๑๐ ๑๐๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ
 ๐๐๐ ๑๐๔ กรรณฐาน
 ๖๑๐ ๒๐๑ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
 ๖๑๐ ๒๐๒ ภาวะผู้นำและการนิเทศการศึกษา
 ๖๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา

๖๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
 ๖๑๐ ๒๐๕ การประกันคุณภาพการศึกษา
 ๖๑๐ ๒๐๖ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 ๖๑๐ ๒๐๗ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
 ๖๐๐ ๒๐๐ วิทยานิพนธ์

แผน ๒

รหัสวิชา*	๑.ด้านความรู้					๒. ด้านทักษะ					๓. ด้านจริยธรรม				๔. ด้านลักษณะบุคคล					
	PL01	PL04	PL06	PL08	PL09	PL01	PL02	PL03	PL08	PL09	PL03	PL04	PL05	PL07	PL02	PL04	PL05	PL06	PL07	PL09
๖๑๐ ๑๐๑	●	0	0	0	●	0	●	●	0	0	0	0	●	●	0	0	0	0	●	●
๖๑๐ ๑๐๒	0	0	0	●	●	0	●	●	●	●	0	●	●	●	0	●	●	●	0	●
๖๑๐ ๑๐๓	●	0	0	●	●	0	●	●	●	●	●	0	●	●	●	0	●	0	●	●
๐๐๐ ๑๐๔	●	0	●	0	0	0	●	●	0	0	●	0	●	0	0	0	0	●	●	0
๖๑๐ ๒๐๑	●	0	0	0	●	0	●	●	0	0	0	●	●	0	0	●	0	●	●	0
๖๑๐ ๒๐๒	0	●	●	0	●	0	●	●	0	●	0	●	●	●	0	●	●	●	0	●
๖๑๐ ๒๐๓	●	●	0	0	●	0	●	●	0	●	0	●	●	●	0	●	●	0	●	●
๖๑๐ ๒๐๔	●	0	●	0	●	●	0	0	0	●	0	0	●	●	0	0	0	●	●	●
๖๑๐ ๒๐๕	●	0	●	0	0	0	0	●	0	●	0	●	●	0	0	0	●	●	●	0
๖๑๐ ๒๐๖	0	●	0	0	●	0	●	0	●	●	0	●	●	0	0	●	●	0	●	0
๖๑๐ ๒๐๗	●	●	●	0	0	0	●	●	0	0	0	0	●	●	0	0	0	●	●	0
๖๑๐ ๓๐๔	●	0	0	0	●	0	●	0	0	●	●	0	●	0	0	0	●	●	0	0
๖๑๐ ๓๐๕	●	0	0	0	●	0	●	0	0	●	●	0	●	0	0	0	●	●	0	0
๖๐๐ ๔๐๐	●	0	0	0	●	0	0	0	●	●	0	●	●	0	0	0	●	0	●	●
รวม ๔๕ นก.																				

*รหัสวิชา และชื่อรายวิชา

๖๑๐ ๑๐๑ สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ
 ๖๑๐ ๑๐๒ ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา
 ๖๑๐ ๑๐๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ
 ๐๐๐ ๑๐๔ กรรณฐาน
 ๖๑๐ ๒๐๑ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
 ๖๑๐ ๒๐๒ ภาวะผู้นำและการนิเทศการศึกษา
 ๖๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา

๖๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
 ๖๑๐ ๒๐๕ การประกันคุณภาพการศึกษา
 ๖๑๐ ๒๐๖ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 ๖๑๐ ๒๐๗ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
 ๖๑๐ ๓๐๔ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
 ๖๑๐ ๓๐๕ การศึกษาอิสระทางพุทธบริหารการศึกษา
 ๖๐๐ ๔๐๐ สารนิพนธ์

๗. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	๑. นิสิตมีความรู้และเข้าใจการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. นิสิตสามารถสังเคราะห์หลักการวิจัย แนวคิดทฤษฎีเพื่อบูรณาการหลักพุทธธรรมในการนำไปสู่วิทยานิพนธ์ ๓. นิสิตสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์บริบททางการบริหารการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๔. นิสิตสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีบริหารศึกษากับการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ๕. นิสิตสามารถนำองค์ความรู้แต่ละรายวิชาไปบูรณาการในการบริหารการศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
ชั้นปีที่ ๒	๑. นิสิตได้เรียนรู้หลักการฝึกกรรมฐาน การใช้ภาษาบาลี และเรียนรู้วิธีการจัดสัมมนา กิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ตลอดถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ๒. นิสิตสามารถฝึกกรรมฐานในการบูรณาการกับการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ๓. นิสิตศึกษาพระไตรปิฎกเพื่อสืบค้นในการทำวิทยานิพนธ์และการบริหารการศึกษา ๔. นิสิตได้ออกฝึกปฏิบัติภาคสนามปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาและเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๕. นิสิตสามารถนำหลักทฤษฎีการบริหารบูรณาการร่วมกับหลักพุทธธรรมในการกำหนดตัวแปรการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์และนำเสนอบทความสู่สาธารณะอย่างมีคุณภาพ

หมวดที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

๑) แผน ๑	จำนวน	๔๕ หน่วยกิต
๒) แผน ๒	จำนวน	๔๕ หน่วยกิต

๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑.๒.๑ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนแบบ ๒ แผน คือ แผน ๑ และ แผน ๒ ดังนี้

หมวดวิชา	แผน ๑	แผน ๒
๑. วิชาบังคับ	๙	๙
๒. วิชาเอก	๒๑	๒๑
๓. วิชาเลือก	๓	๙
๔. วิทยานิพนธ์	๑๒	-
๕. สารนิพนธ์	-	๖
หน่วยกิต	๔๕	๔๕

๑.๒.๒ การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตร

ภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต โดยกำหนดรหัสวิชาเป็นเลข ๖ ตัว เช่น ๖๑๐ ๑๐๑, ๖๐๐ ๔๐๐ และ ๐๐๐ ๑๐๔ ดังนี้

เลขตัวที่ ๑ หมายถึง หลักสูตรระดับครุศาสตรมหาบัณฑิต ในที่นี้คือ ๖

เลขตัวที่ ๒ และ ๓ หมายถึง ลำดับการเปิดสาขาวิชา ในที่นี้คือ ๑๐

ถ้าหลักสูตรบังคับให้ทุกสาขาศึกษาวิชานั้นเหมือนกัน ให้ใช้เลข ๐๐

ถ้าเป็นวิชาศึกษาทั่วไปหรือวิชาแกนพระพุทธศาสนา เลข ๓ ตัวแรก

ให้ใช้เลข ๐๐๐

เลขตัวที่ ๔ หมายถึง ภาคการศึกษาที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้น

เลขตัวที่ ๕ และ ๖ หมายถึง ลำดับรายวิชาในหลักสูตร

ถ้าเป็นสารนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ ให้ใช้เลข ๐๐

๒. รายวิชาในหลักสูตร

๒.๑ วิชาบังคับ เน้นให้ศึกษาอัตลักษณ์สถาบันและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย สำหรับนิสิต แผน ๑ และ แผน ๒ จำนวน ๙ หน่วยกิต ดังนี้

๖๑๐ ๑๐๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ	๓ (๓-๐-๖)
	Seminar on Buddhist Integrational Active Learning	
๖๑๐ ๑๐๒	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
	Buddhist Educational Administration Research Methodology	
๖๑๐ ๑๐๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
	Digital Technology for Buddhist Oriented School Administration	

๒.๒ วิชาเอก เป็นวิชาเฉพาะสาขา มีเนื้อหาสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา ของคุรุสภา และสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับนิสิต แผน ๑ และ แผน ๒ จำนวน ๒๑ หน่วยกิต

(๑) วิชา มาตรฐานความรู้ ๑๘ หน่วยกิต

๖๑๐ ๒๐๑	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
	Professional Development in Education	
๖๑๐ ๒๐๒	ภาวะผู้นำและการนิเทศการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
	Educational Leadership and Supervision	
๖๑๐ ๒๐๓	นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
	Policy and Principle of Educational Administration	
๖๑๐ ๒๐๔	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
	Curriculum Development and Educational Quality Promoting	
๖๑๐ ๒๐๕	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
	Quality Assurance in Education	
๖๑๐ ๒๐๖	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)
	Morality and Professional Ethics	

(๒) วิชา ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๓ หน่วยกิต

๖๑๐ ๒๐๗	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา	๓ (๙-๐)
	Training Experience in Educational Administration	

๒.๓ วิชาเลือก เป็นวิชาเสริมความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขา อัตลักษณ์ของสถาบัน และเป็นไปตามความสนใจของนิสิต กำหนดให้ แผน ๑ ศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และแผน ๒ ศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๔	กรรมฐาน Meditation	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๑	พื้นฐานภาษาบาลี Basic Pali Language	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๒	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๓	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา English for Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๔	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ School Administration for Excellence	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๕	การศึกษอิสระทางพุทธบริหารการศึกษา Independent Studies in Buddhist Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)

๒.๔ วิทยานิพนธ์

๖๐๐ ๔๐๐	วิทยานิพนธ์ Thesis	๑๒ หน่วยกิต
---------	-----------------------	-------------

๒.๕ สารนิพนธ์

๖๐๐ ๔๐๐	สารนิพนธ์ Research Paper	๖ หน่วยกิต
---------	-----------------------------	------------

๓. แสดงแผนการศึกษา

๓.๑ แผน ๑

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๒๐๑	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๒	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา Buddhist Educational Administration Research Methodology	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๓	นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา Policy and Principle of Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ Digital Technology for Buddhist Oriented School Administration	๓ (๓-๐-๖)
	รวม	๑๒

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๒๐๒	ภาวะผู้นำและการนิเทศการศึกษา Educational Leadership and Supervision	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๔	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Promoting Educational Quality	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๖	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ Morality and Professional Ethics	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ Seminar on Buddhist Integrational Active Learning	๓ (๓-๐-๖)
	รวม	๑๒

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๔	กรรมฐาน Meditation	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๕	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๗	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Training Experience in Educational Administration	๓ (๔๐)
	รวม	๙

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXX XXX ๖๐๐ ๒๐๐	วิชาเลือก หรือวิชาเสริมที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด วิทยานิพนธ์ Thesis	(.....) ๑๒
	รวม	๑๒

๓.๒ แผน ๒

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๒๐๑	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๒	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา Buddhist Educational Administration Research Methodology	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๓	นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา Policy and Principle of Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ Digital Technology for Buddhist Oriented School Administration	๓ (๓-๐-๖)
	รวม	๑๒

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๒๐๒	ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Leadership	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๔	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Promoting Educational Quality	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๖	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ Morality and Professional Ethics	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ Seminar on Buddhist Integrational Active Learning	๓ (๓-๐-๖)
	รวม	๑๒

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๔	กรรมฐาน Meditation	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๕	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๔	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ School Administration for Excellence	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๕	การศึกษาอิสระทางพุทธบริหารการศึกษา Independent Studies in Buddhist Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๗	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Training Experience in Educational Administration	๓ (๙๐)
	รวม	๑๕

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXX XXX ๖๐๐ ๔๐๐	วิชาเลือก หรือวิชาเสริมที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด สารนิพนธ์ Independent Study	(.....) ๖
	รวม	๙

๔. คำอธิบายรายวิชา

๔.๑ วิชาบังคับ จำนวน ๙ หน่วยกิต

- ๖๑๐ ๑๐๑ สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖)**
Seminar on Buddhist Integrational Active Learning
หลักและวิธีการจัดการสัมมนา สัมมนาเกี่ยวกับ หลักการศึกษาในพระพุทธศาสนา การบูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารยุคใหม่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การพัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม การช่วยเหลือดูแลผู้เรียน และการบริหารการศึกษาในสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลง
Educational system and administration in Buddhism, Tipitaka and Buddhist textbooks, Thai Sangha educational system, Sankha role in Education, Buddhist integrated active learning, learners' skills, discipline and morality development, supervising and caring of learners, activity and students' affairs management
- ๖๑๐ ๑๐๒ ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)**
Buddhist Educational Administration Research Methodology
หลักการแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย หลักการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา การบูรณาการหลักธรรมกับการวิจัย ประเภทของการวิจัย กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีดำเนินการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย
Knowledge seeking and building a new body of knowledge through research, buddhist research methodology, researcher ethics, types of research, educational research, research process and step, research proposal writing, documents and research works concerned, research instrument, population and sample, research conducting, statistics used in research, application for data analysis, application for research report writing and presentation
- ๖๑๐ ๑๐๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิสุทธิ ๓ (๓-๐-๖)**
Digital Technology for Buddhist Oriented School Administration
การบริหารสถานศึกษาวิสุทธิ บทบาทครูและนักเรียนนักศึกษาวินัยวิสุทธิ เทคนิคการสอนและสื่อการศึกษาวินัยวิสุทธิ พื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา การสร้างผังมโนทัศน์ทางการศึกษา การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

Buddhist school administration, Buddhist teacher and student role, Buddhist teaching technic and learning media, information technology fundamental, Management information system, Information technology for school administration, Innovation and technology for education in 21st Century, Application for learning media, mind map and model creation

๔.๒ วิชาเอก จำนวน ๒๑ หน่วยกิต

๖๑๐ ๒๐๑	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Educational จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สถาบันและองค์กรทางวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการผลิตครูและผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาวิชาชีพเชิงพุทธบูรณาการ Spirit and ideal of administrator, ideal of Buddhist administrator, buddha-dhamma in professional development, professional administrator, professional organization or institution, professional standard, school administrator, professional teacher and administrator producing process, knowledge management and administration, research for professional development	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๒	ภาวะผู้นำและการนิเทศการศึกษา Educational Leadership and Supervision การพัฒนาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำเชิงพุทธ พฤติกรรมและบทบาทผู้นำกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง การปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารงานระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา หลักการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา การนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ Concept and theory of leadership, Buddhist leadership, leadership behavior and role in social change, leadership development, motivation building, decision making, reaction and peer-development, risk and conflict management, community and local relation building, educational supervision	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๓	นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา Policy and Principle of Educational Administration แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ	๓ (๓-๐-๖)

การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา นโยบายทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา กฎหมาย เกี่ยวกับการศึกษา การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ

Concept and theory of educational administration, Buddhist educational administrator, educational administration effectiveness increase planning, educational organization and unit, administration of personnel, budget, finance, accounting and procurement, student affairs administration, laws and regulations concerning education and school administrator, modern innovation and technology in educational administration

๖๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Curriculum Development and Educational Quality Promoting
หลักปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาเชิงพุทธ หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผล หลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยุคใหม่
Principle of educational philosophy, Buddhist educational philosophy, Buddha-dhamma in educational quality promoting, educational curriculum in Thailand and other countries, curriculum development and curriculum in school, knowledge management and teaching techniques, learning resource and environment development for learning promoting, students' potential development, learning measurement and evaluation, research for educational development, curriculum assessment

๖๑๐ ๒๐๕ การประกันคุณภาพการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Quality Assurance in Education
หลักการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมาย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพ ภายนอก การกำหนดตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาตามระดับการจัดการศึกษา การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา การ นำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวโน้มการพัฒนาของการ ประกันคุณภาพการศึกษา
Principle of educational quality assurance, Buddhist educational quality assurance, internal and external quality assurance, educational quality assurance process, indicators specified, educational quality assurance invigilation, educational quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development

๖๑๐ ๒๐๖	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)
	Morality and Professional Ethics หลักคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร หลักคุณธรรมจริยธรรมเชิงพุทธ หลักธรรมาภิบาลกับการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เทคนิคและวิธีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด กฎหมายเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ งานวิจัยและกรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ Principle of good governance, buddhist good governance, Buddhist moral and etiquette of school administrator, professional standard and etiquette organization, moral and ethics principles of school administrators, professional standard criteria of school administrator, professional etiquettes of school administrator, moral and ethic	
๖๑๐ ๒๐๗	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	๓ (๙๐)
	Training Experience in Educational Administration หลักการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการอำนวยการ การบริหารบุคคล การกำหนดนโยบายและแผน การส่งเสริมการจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การตรวจสอบภายใน เทคโนโลยีการศึกษา กฎหมายและคดี และฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและทรัพย์สิน การบริหารงานทั่วไป การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้การแนะนำของผู้บริหารที่เป็นพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ Practicum for experience in educational administration in institution specified, a practice in educational profession development, academic leadership, supervision or demonstration, administration in school, curriculum, teaching and learning, learning measurement and evaluation, students' affairs and activities, professional moral, ethics and etiquette, and educational quality assurance under the supervision of advisor or supervising teacher, integration of Buddha-dhamma in Training Experience in Educational Administration	

๔.๓ วิชาเลือก

แผน ๑ เลือกไม่น้อยกว่า ๑ วิชา, แผน ๒ เลือกไม่น้อยกว่า ๓ วิชา

๔.๓ วิชาเลือก

๐๐๐ ๑๐๔	กรรมฐาน Meditation ความเป็นมาและความสำคัญของกรรมฐาน หลักกรรมฐานหรือภาวนา ประโยชน์ของกรรมฐาน อุปสรรคของกรรมฐาน สำนักกรรมฐานสายต่าง ๆ การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน กรรมฐานในชีวิตประจำวัน กรรมฐานสำหรับพัฒนาคุณภาพชีวิต แนวโน้มการปฏิบัติกรรมฐานในสังคมโลก Background of mental training and mindfulness cultivation, origin and factors of human life, two extreme practices and the Middle Path, two types of dhura, two types of meditation, the practice of the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental training and mindfulness development in daily life, tendency of mental training and mindfulness development in society, Buddha-dhamma for education and life quality development	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๑	พื้นฐานภาษาบาลี Basics Pali Language ความเป็นมาและความสำคัญของภาษาบาลี ภาษาบาลีในภาษาไทย การอ่านภาษาบาลี การเขียนบาลีด้วยอักษรไทยและอักษรโรมัน สระและพยัญชนะในภาษาบาลี การแจกวิภัตติของนาม การสร้างกริยาอาขยาต การสร้างประโยคภาษาบาลี สรรพนาม คุณศัพท์ กริยาภิกตัก การสร้างประโยคโดยใช้กริยาภิกตัก การแปลพุทธศาสนาสุภาษิต การแปลบทสวดมนต์ต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ภาษาบาลีในชีวิตประจำวัน Background and significance of the Pali language, Pali and Sanskrit in Thai language, Phrapariyattidhamma in Pali Division of the Thai Sangha, Pali grammar, reading, speaking, writing and translating in Pali, chanting stanza translation, application of Pali in daily life use	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๒	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research หลักการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวางแผนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การดำเนินการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การสังเกตการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การทบทวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การสรุปผลการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การเขียนรายงานการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การเขียนบทความวิจัยและการนำเสนอการวิจัยในเวทีสาธารณะ	๓ (๓-๐-๖)

Study the principles of participatory research. Participatory Research
Planning Conducting participatory research Participatory Research
Observation Participatory Research Review Participatory conclusions
Participatory reporting of findings Participatory research presentations

๖๑๐ ๓๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
English for Educational Administration
ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการติดต่อสื่อสารใน
สถานการณ์ต่างๆ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ภาษาอังกฤษกับการบริหารการศึกษา พื้นฐาน
พุทธธรรมกับภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษกับการเรียนรู้พระพุทธศาสนา
Principle of English, skills in listening, speaking, reading and writing,
communication skills in situations, academic English, English and
educational administration, Buddha-dhamma and English basics, English for
Buddhist learning

๖๑๐ ๓๐๔ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓ (๓-๐-๖)
School Administration for Excellence
หลักการบริหารการศึกษา พุทธวิธีบริหารการศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ นโยบายและ
แผนการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารองค์กรทางการศึกษา
ของไทย การจัดระบบบริหารงานภายในสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหาร
การศึกษายุคใหม่ การตั้งเป้าหมายและการดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผล
การดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา
Principle of Educational administration, buddhist educational administration,
best practice of buddhist school, educational management policy and plan,
indicator in administration for excellence, educational organization
administration in Thailand, school internal administration system
management, innovation and technology for modern educational
administration, goal setting and planned performance, performance follow-
up and assessment, educational quality assurance

๖๑๐ ๓๐๕ การศึกษาอิสระทางพุทธบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
Independent Studies in Buddhist Educational Administration
การเขียนโครงการวิจัยหรือโครงการสัมมนา โดยศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาตาม
ประเด็นที่เกี่ยวข้องเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ดังนี้ หลักพุทธบริหารการศึกษา การ
วิจัยและการพัฒนาวิชาชีพ นโยบายหรือแผนการศึกษา ภาวะผู้นำ ทักษะการบริหาร การ
นิเทศก์หรือแนะแนว การบริหารวิชาการ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การ
บริหารองค์กร/สถานศึกษา บริหารงานบุคคล งบประมาณ ธุรการ และพัสดุ เทคนิคการ
สอน สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมนักเรียน และการวัดประเมินผล

การเรียนรู้ ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและความสัมพันธ์กับชุมชน คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การประกันคุณภาพการศึกษา

Writing research projects or seminar projects in educational administration in the following aspects: Principle of Buddhist educational administration, professional research and development, educational policy or plan, leadership, administration skills, academic administration supervision, curriculum development, teaching and learning management, organization/school administration, administration in personnel, budget, secretary and procurement, teaching techniques, instructional media and educational innovation, students' activities, learning measurement and evaluation, education-assist- resources and community relation, professional moral, ethics and etiquette, educational quality assurance

๔.๔ วิทยานิพนธ์

๖๐๐ ๒๐๐	วิทยานิพนธ์	๑๒ หน่วยกิต
	Thesis	
	การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธบูรณาการ เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้บริบทการบริหารการศึกษาสมัยใหม่	
	Research to Create New Knowledge or Innovation in Educational Administration or Buddhist Education Administration is Integrated with the Administration for National Development Individually. By using Good and Appropriate Research Methodology under the Guidance of an Advisory Panel	

๔.๕ สารนิพนธ์

๖๐๐ ๔๐๐	สารนิพนธ์	๖ หน่วยกิต
	Research Paper	
	การศึกษาเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธบูรณาการ เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้บริบทการบริหารการศึกษาสมัยใหม่	
	Research to Create New Knowledge or Innovation in Educational Administration or Buddhist Education Administration is Integrated with the Administration for National Development Individually. By using Good and Appropriate Research Methodology under the Guidance of an Advisory Panel	

หมวดที่ ๔

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑. ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ หรือเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกำหนด

๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑	ระหว่างเดือน มิถุนายน - ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ ๒	ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	ระหว่างเดือน เมษายน - พฤษภาคม

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และผสมผสานกับระบบออนไลน์

๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

- เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานการณ์โลก โดยเฉพาะในด้านการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ นี้ มีความจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมทางด้านการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชนที่จะต้องขับเคลื่อนองค์กร หลักสูตร และการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านพุทธบริหาร การศึกษาที่ผสมความรู้ทางพุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการแข่งขัน อยู่ในระดับที่สูง พร้อมทั้งช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองต่อชุมชนและสังคม องค์กรประกอบหลักที่นำสู่การบรรลุจุดหมายดังกล่าว คือการมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในแต่ละสาขาอย่าง ลึกซึ้ง ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ รวมถึงหลักพุทธธรรม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรที่มีประสิทธิภาพ นำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ตาม แนวคิดการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของ ประชาชนทุกระดับนับจากครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ รวมถึงการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ ดำเนินไปในทิศทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ สถานการณ์ดังกล่าวนี้ จำเป็นต้องผลิตผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการศึกษา หรือนัก การศึกษา ศิกษานิเทศก์ นักวิจัยทางการศึกษา และนักพัฒนาสังคม วิทยาการอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลัก พุทธบริหารการศึกษา

๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่น่าวิตกอย่างเด่นชัดคือประเทศมีความก้าวหน้าทางด้าน การศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่าง ๆ ใน สังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติยิ่งเพิ่มขึ้นและทวีความรุนแรง เช่น ปัญหา การจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ ปัญหาการจัดการ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร ฯลฯ ล้วนเป็นปัจจัยนำมาสู่การกำหนดมาตรการกำกับดูแลด้านคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องเสนอ แนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่าง ๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการ ให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นล้วนเป็นปัจจัยที่ทำให้มีความ ต้องการนักพัฒนาประเทศที่มีคุณภาพ ประกอบกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ยังคงยึดกรอบแนวคิดและหลักการสำคัญ ๔ ประการคือ ๑) การน้อมนำและการ ปรับใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒) ด้านการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ๓) ด้าน การสนับสนุนและส่งเสริมแนวทางการปฏิรูปประเทศ และ ๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข ท่ามกลางความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและกระแสของโลกาภิวัตน์ และการเข้าสู่ ยุคการใช้สารสนเทศ ทำให้การแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว คนไทยทั้งระดับ ครอบครัว ชุมชน และประเทศ ให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดั่งามลดลง จึงจำเป็นต้องมีการจัด การศึกษาโดยปฏิรูปให้สอดคล้องกับบริบทดังกล่าวข้างต้น คณะครุศาสตร์ซึ่งมีภาระความรับผิดชอบโดยตรงใน

การผลิตผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา การเรียนพุทธบริหารการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในด้านผลิตบัณฑิตให้มี คุณภาพ วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น และตระหนักในภาระการผลักดันการ พัฒนาคนในชาติตามกรอบแนวคิด และหลักการสำคัญ ๔ ประการ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงสนองต่อความต้องการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมาย ผู้ประสงค์การพัฒนาตนเองจากการสำรวจคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิต บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านพุทธบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ใน ลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาที่สามารถรองรับ การจัดการศึกษาและการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงมีความประสงค์พัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นในศาสตร์ทางด้านบริหารการศึกษาที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่การดำเนินการที่เป็น การพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของ ประเทศต่อไป

๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

นอกจากนี้ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นสถาบันจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมพร้อม ๆ กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนา บุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพุทธศาสนา ผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านบริหารการศึกษา นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่ง หย่อนกว่ากัน อันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การ ออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหาร จัดการตนเอง รวมไปถึงคุณธรรมจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าว คณะครุศาสตร์จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่ง ในการเปิดการสอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา โดยยึดหลักเกณฑ์การประเมินของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๒. ทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาแนวสั้งเขปประจำวิชาและรายละเอียดประจำวิชา การจัดการเรียนการสอน การทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

๔. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาของอาจารย์

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ฉายา/สกุล และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
๑	นายสมาน แก้วคำไสย์	อาจารย์	- ปร.ด.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	๒๕๕๙
			- กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๕
			- ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๒๘
๒	นายสุรินทร์ นานาผล	อาจารย์	- ปร.ด.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๔
			- ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๔๖
			- วท.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๗
๓	นายกษัณฑ์ สงวนเครือ	อาจารย์	- กศ.ด.(การบริหารและพัฒนาการศึกษา) วิทยาลัยครูมหาสารคาม	๒๕๖๓
			- บธ.ม.(การบริหารเชิงกลยุทธ์) มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๔
			- ร.บ.(หลักและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๑

๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-ฉายา/สกุล และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
๑	นายสมาน แก้วคำไสย์	อาจารย์	- ปร.ด.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๙ ๒๕๕๕ ๒๕๒๘
๒	นายสุรินทร์ นานาผล	อาจารย์	- ปร.ด.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ - วท.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๔ ๒๕๕๖ ๒๕๒๗
๓	นายกษัณฑ์ สงวนเครือ	อาจารย์	- กศ.ด.(การบริหารและพัฒนาการศึกษา) วิทยาลัยครูมหาสารคาม - บธ.ม.(การบริหารเชิงกลยุทธ์) มหาวิทยาลัยนเรศวร - ร.บ.(หลักและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๖๓ ๒๕๕๔ ๒๕๕๑
๔	นายสมศักดิ์ บุญปู	รองศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	- Ph.D. (Social Science) Magadh University, India - M.A. (Political Science) University of Mysore, India - พท.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๐ ๒๕๒๘ ๒๕๒๕
๕	พระมหาบัณฑิต ปณฺธิต เมธี	อาจารย์	- พท.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย - พท.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย - พท.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓
๖	นายพีรวัฒน์ ชัยสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาไทย)	- พท.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย - ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร - พท.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๐ ๒๕๕๒ ๒๕๓๙
๗	นายบุญเชิด ชำนิศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๖

ที่	ชื่อ-ฉายา/สกุล และเลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			มหาวิทยาลัยสยาม ค.ม. (ปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กศ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒฯ	๒๕๕๑ ๒๕๒๖
๘	นายทองดี ศรีตะการ	อาจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๖๑ ๒๕๕๒ ๒๕๔๖
๙	พระราชวัชรสารบัณฑิต	รองศาสตราจารย์ (รัฐประศาสนศาสตร์)	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีปทุม วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๔๑ ๒๕๓๔

๔.๓ ตารางสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ /สารนิพนธ์ ปี ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ- นามสกุล อาจารย์	ปี ๒๕๖๗ (นิสิตปัจจุบัน)		ปี ๒๕๖๘ (นิสิตใหม่)		หมายเหตุ
		วิทยานิพนธ์	สารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์	สารนิพนธ์	
๑	ดร.สมาน แก้วคำไสย์	๒	๑๐	๒	๕	
๒	ดร.สุรินทร์ นานาผล	๒	๑๐	๒	๕	
๓	ดร.กชภัทร์ สงวนเครือ	๒	๑๐	๒	๕	
๔	รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู	๑	๓	๑	๕	
๕	พระมหาบัณฑิตปณเมธี, ดร.	๑	๓	๑	๕	
๖	ผศ.ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	๑	๓	๑	๕	
๗	ผศ.ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์	-	๓	-	๕	
๘	ดร.ทองดี ศรีตะการ	๑	๓	๑	๕	
๙	พระราชวัชรสารบัณฑิต, รศ.ดร.	-	๕	-	๑๐	
	รวม	๑๐	๕๐	๑๐	๕๐	
	รวมทั้งสิ้น	๖๐		๖๐		

หมายเหตุ : เกณฑ์สัดส่วนการควบคุม

วิทยานิพนธ์ อาจารย์ ๑ คน ต่อ นิสิต ๕ คน

สารนิพนธ์ อาจารย์ ๑ คน นิสิต ๑๕ คน

สัดส่วน วิทยานิพนธ์ ๑ เล่ม ต่อ สารนิพนธ์ ๓ เล่ม

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรนี้ยึดถือรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ในส่วนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง มีเกณฑ์ ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรมีความคาดหวังจากนิสิตที่ได้ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในภาคสนาม ดังนี้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนางานวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดถึงหลักธรรมาภิบาล อันเป็นหลักการพื้นฐานของการบริหารการศึกษาศึกษาและการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๓. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้

๔. มีภาวะผู้นำทางการศึกษา กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสาธารณะ

๕. มีทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ตามหลักการเบื้องต้นมากยิ่งขึ้น

๖. สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๔.๓ การจัดเวลา และตารางสอน

มีเวลาฝึกการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง ดังนี้

๑. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา ๘-๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง

๒. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๘-๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง

๔.๔ กระบวนการประเมินผล

มีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลจากความรู้ ทักษะ สมรรถภาพ และหลักฐาน ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา

๒. ความร่วมมือในการสัมมนาโครงการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

๓. ทักษะและสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน

๔. ความสามารถในการบูรณาการความรู้กับการแก้ไขปัญหา

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัยหรืองานวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตทั้งหลักสูตรแผน ๑ และแผน ๒ ทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ในศาสตร์ของสาขาวิชาอันเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำ

วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนเสร็จสมบูรณ์ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขาวิชา มีจรรยาบรรณของนักวิจัย สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม คิดแก้ปัญหาในการวิจัย ศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมและศาสตร์สมัยใหม่ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและผลการเรียนรู้มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๕.๓ ช่วงเวลา

๑. นิสิตสามารถเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒. นิสิตมีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อศึกษารายละเอียดครบตามที่กำหนดได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์โดยใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับจากวันลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๕.๔ การเตรียมการ

๑. จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุด และอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ละปีการศึกษาให้พร้อมก่อนที่จะเปิดเรียน

๒. เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิต และให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๓. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร โดยมีแผนการศึกษาและแผนให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์แก่นิสิตรายบุคคล

๔. จัดสมมนาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ด้านการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๕. มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ การเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงาน และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน ให้เสร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

๕.๕ กระบวนการประเมินผล

๑. ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดยอาจารย์ผู้สอบประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คนเป็นคณะกรรมการสอบ หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือ เรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบประชุมพิจารณาประเมินผลการสอบ

๓. ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลการสอบทุกครั้ง

ดังนี้

๔. ให้คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ตามเกณฑ์ ๔ ระดับ

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดีมาก (Very Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๕. การลงนามของกรรมการตรวจสอบในหน้าอนุมัติ ให้ลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบและเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นจึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามอนุมัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย

๖. ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบเสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์โดยคณะกรรมการเสียงข้างมากมีมติให้ผ่าน ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาด เมื่อทราบผลการประเมินและให้หนังสือส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง และมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป ยกเว้นมีประสบการณ์ทำงานติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่จบการศึกษา หรือ

๒. จบเปรียญธรรม ๙ ประโยค หรือ บาลีศึกษา ๙ จากระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย

๓. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๔. ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

๕. คุณสมบัติอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๒. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

หลักสูตรมีกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต ดังนี้

๑. สนับสนุนให้นิสิตลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มด้วยการลงทะเบียนสอบ MCU GET (สถาบันภาษา) ของมหาวิทยาลัยมหาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และรายวิชาภาษาอังกฤษ MCU 003-004 หรือพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพื่อให้ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. อบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เตรียมความพร้อมการเรียนการสอน

๓. มีการไหว้พระสวดมนต์ ฝึกสมาธิ แผ่เมตตา ในชั้นเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน

๔. จัดให้มีรายวิชาสัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการเพื่อรับรู้ถึงหลักการ พื้นฐาน แนวทาง ปัจจุบัน หรือแนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในอนาคต

๓. แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

๓.๑ แผน ๑

ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวม	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

๓.๒ แผน ๒

ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ชั้นปีที่ ๑	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
รวม	๙๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ

หลักสูตรมีแผนรับนิสิตปีละ ๑๑๐ รูป/คน แต่ละคนมีค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตลอดหลักสูตรเฉลี่ยคนละ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อปี คนละ ๖๐,๐๐๐ บาท

รายการรับ	ประมาณการรายรับในปีงบประมาณ พ.ศ.				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (เหมาจ่าย) ประกอบด้วย ค่าบำรุงการศึกษา, ค่าลงทะเบียนเรียน, ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
จำนวนนิสิต (คน)	๑๑๐	๒๒๐	๒๒๐	๒๒๐	๒๒๐
รวมทั้งสิ้น	๖,๖๐๐,๐๐๐	๑๓,๒๐๐,๐๐๐	๑๓,๒๐๐,๐๐๐	๑๓,๒๐๐,๐๐๐	๑๓,๒๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ แผน ๑ และแผน ๒ เหมาจ่ายจำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ตลอดปีการศึกษา

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ประมาณการรายรับในปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ค่าตอบแทนการบรรยาย (ปีละ ๘ วิชาๆ ละ ๔๕ ชม. X ๔ ห้อง รวม เป็น ๑,๔๔๐ ชม.ๆ ละ ๑,๐๐๐)	๑,๔๔๐,๐๐๐	๑,๔๔๐,๐๐๐	๑,๔๔๐,๐๐๐	๑,๔๔๐,๐๐๐	๑,๔๔๐,๐๐๐
๒. ค่าตอบแทนกรรมการสอบหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์ (นิสิต ๒๒๐ คนๆ ละ ๒,๕๐๐)	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
๓. ค่าตอบแทนที่ปรึกษาวิทยา นิพนธ์ (นิสิต ๒๒๐ คนๆ ละ ๒,๕๐๐)	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
๔. ค่าตอบแทน กก.สอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ (๒๒๐ คน เฉลี่ยคนละ ๔,๐๐๐)	๘๘๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐

รายการจ่าย	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๕. ค่าพาหนะอาจารย์เทคนิคฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา (เฉลี่ยนิสิต ๒๒๐ คนๆ ละ ๒,๐๐๐)	๔๔๐,๐๐๐	๔๔๐,๐๐๐	๔๔๐,๐๐๐	๔๔๐,๐๐๐	๔๔๐,๐๐๐
๖. ค่าจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษา (ปีละ ๒ โครงการ ๆ ละ ๑๐๐,๐๐๐)	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๗. ค่าใช้สอย (๔ ห้อง เฉลี่ยห้องละ ๑๐๐,๐๐๐)	๔๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๘. ค่าวัสดุ หรือครุภัณฑ์ (๔ ห้อง เฉลี่ยแห่งละ ๘๐,๐๐๐)	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
๙. ค่าบำรุงสถาบัน (ร้อยละ ๑๐ ต่อปี)	๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐
๑๐. รายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๖,๑๘๐,๐๐๐	๖,๑๘๐,๐๐๐	๖,๑๘๐,๐๐๐	๖,๑๘๐,๐๐๐	๖,๑๘๐,๐๐๐

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน	
		วิชาเลือก	วิชาบังคับ/วิชาเอก
A	๔.๐	๙๕ - ๑๐๐	๙๕ - ๑๐๐
A-	๓.๖๗	๙๐ - ๙๔	๙๐ - ๙๔
B+	๓.๓๓	๘๕ - ๘๙	๘๕ - ๘๙
B	๓.๐๐	๘๐ - ๘๔	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕๐	๗๕ - ๗๙	ต่ำกว่า ๘๐
C	๒.๐๐	๗๐ - ๗๔	
F	๐	ต่ำกว่า ๗๐	

*ถ้าเป็นรายวิชาที่ไม่ับหน่วยกิต ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์

S (Satisfactory)

U (Unsatisfactory)

ผลการศึกษา

เป็นที่พอใจ

ไม่เป็นที่พอใจ

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ เป็นอย่างน้อย

๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะที่เป็นนิสิต

แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันมาเป็นคณะกรรมการร่วม และกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในกระบวนการประกันคุณภาพทั้งภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน สุ่มประเมินรายละเอียดของรายวิชาถึงผลการเรียนรู้ ประเมินถึงความสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละรายวิชาโดยพิจารณาจากการสอบ ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๗๕ ของแต่ละหมวดวิชา) การประเมินผลคุณภาพการวัดผลจากข้อสอบและรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ และพิจารณาจากการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนิสิตสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากจบการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑. สถานะการได้งานทำประเมินจากการได้งานทำระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากมหابัณฑิต แต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒. ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหابัณฑิต

๓. ความพึงพอใจของมหابัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. ความพึงพอใจของผู้ใช้มหابัณฑิต หรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๕. ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหابัณฑิต ที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๖. ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของมหابัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๗. ผลงานของนิสิตและวิทยานิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

๒) จำนวนสิทธิบัตร

๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

๔) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

๕) จำนวนรางวัล ผลงาน ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับระดับชาติและนานาชาติ

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตต้องดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ครบ จึงจะสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตร

๑. สอบผ่านทุกรายวิชาที่กำหนด และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ (จากระดับ ๔ แต้ม)
๒. ผ่านการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
๓. สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๔. ตีพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์หรือทั้งหมดหรือบางส่วนในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่ได้มาตรฐานขั้นต่ำระดับ TCI ฐาน ๒ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)
๕. ต้องสอบผ่านวิชาภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๖. ปฏิบัติกรรมฐาน สะสมวันได้ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร พร้อมทั้งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
๒. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป มีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
๔. มีการพัฒนาทักษะการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์
๕. มีการประเมินและวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐาน
๖. มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร
๗. มีการประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์ โดยให้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ในหัวข้อหลัก ดังนี้
 - ๑) การทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์
 - ๒) การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์
 - ๓) การนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีสาธารณะ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๑. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์ และนิสิต สามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางพระ พุทธศาสนา ด้านบริหารการศึกษา	๑. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีใน ระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมี การกำหนด)	๑. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงาน วิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ความทันสมัยและมีการปรับปรุง สม่าเสมอ
๒. กระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้าง ทั้งความรู้ความสามารถใน วิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมี การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ ๔ ปี	๒. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และ วิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วย ตนเอง
๓. ตรวจสอบและปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	๓. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้ มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือ กิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้ ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	๓. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติ อาจารย์ ด้านคุณวุฒิ ประสพการณ์ และการพัฒนาอบรม ของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๔. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	๔. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อให้บัณฑิตเกิดความใฝ่รู้	๔. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
	๕. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๕. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิต
	๖. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	๖. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก ๒ ปี
	๗. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	๗. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ ๔ ปี
	๘. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก ๔ ปี	๘. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ ๒ ปี
	๙. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนิสิต อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ	
	๑๐. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	

๒. บัณฑิต

หลักสูตรมีการศึกษาและวิเคราะห์เพื่อการผลิตให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี
๒. มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ามหับัณฑิตและนายจ้าง (ทุกๆ ปีการศึกษา)
๓. มีการติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
๔. มีผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๓. นิสิต

๓.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพ หลักสูตรดำเนินการดังนี้

๑. มีกระบวนการรับนิสิตใหม่และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
๒. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน
๓. มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้
๔. มีการควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ สำหรับนิสิต
๕. มีการแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา สถานภาพนิสิต)

๔. อาจารย์

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีระบบการคัดเลือกและพัฒนาอาจารย์ใหม่ ดังนี้

๑. มีระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
๒. มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และใช้เทคโนโลยีใหม่ในการเรียนการสอน
๓. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์จะมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

๔.๓ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

มีการแต่งตั้งและเชิญอาจารย์พิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย อภิปราย สัมมนา สัมภาษณ์

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ หลักสูตร

มีการออกแบบและประเมินหลักสูตร ดังนี้

๑. ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของ อว. และคุรุสภา
๒. ประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๕.๒ การเรียนการสอน

มีแผนและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. วางแผน ปรับปรุงแผน และจัดการเรียนการสอน ให้เนื้อหาวิชาให้ทันสมัยเสมอ
๒. ส่งเสริมเรียนรู้ การสัมมนาวิชาการ ศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินตามประเด็นหรือหัวข้อที่กำลังเป็นที่สนใจ การทำแบบทดสอบ การนำเสนอรายงานโดยนิสิต

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา สื่อ เทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพเพียงพอและเหมาะสมทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

๖.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเฉพาะทาง งานวิจัย สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตำราภาษาไทย	๑๐๓,๓๐๐	เล่ม
ตำราภาษาอังกฤษ	๑๒,๗๙๐	เล่ม
วารสารภาษาไทยและอังกฤษ	๒๕๐	ชื่อเรื่อง
ฐานข้อมูลออนไลน์	๒,๐๐๐,๐๐๐	ชื่อเรื่อง

นอกจากนี้ ยังมีสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ เช่น เว็บไซต์เกี่ยวกับการศึกษา ผลการวิจัย หนังสือ ในรูปแบบสื่อ Online และสื่อ Offline ที่เป็น VCD, DVD, CD-ROM, แผนที่ และบริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ (Journal-Link) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

๖.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรได้จัดเตรียมความพร้อมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดังนี้

๑. มีห้องสมุดคณะครุศาสตร์ และประสานงานกับห้องสมุดของมหาวิทยาลัยในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน
๒. อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนหนังสืออื่นๆ ที่จำเป็น

๖.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา	×	×
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	×	×
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๕, ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×
๕. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่ผ่านมา	×	×
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×
๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	×	×
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐	×	×
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐		×

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการศึกษา ดังนี้

๑. อาจารย์ผู้สอนประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย สังเกตพฤติกรรม การอภิปราย การโต้ตอบ และการตอบคำถามของเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
๒. ประชุมผู้บริหารและคณาจารย์ในหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
๓. ปรับเปลี่ยนวิธีสอน หรือทดสอบความรู้แบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป
๔. การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ หรือจากนิสิต

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ดังนี้

๑. ให้นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น ทักษะความรู้ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายการเรียนรู้ วัตถุประสงค์รายวิชา การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
๒. ให้อาจารย์ประเมินตนเอง และโดยเพื่อนร่วมงาน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า

เปิดโอกาสให้นิสิตและศิษย์เก่าประเมินหลักสูตรโดยการ

๑. ให้นิสิตทุกชั้นปีประเมินหลักสูตรในภาคการศึกษาสุดท้ายแต่ละปีการศึกษา
๒. ให้ศิษย์เก่าประเมินทางออนไลน์ หรือในโอกาสประชุมศิษย์เก่า หรือตามโอกาสที่เหมาะสม

๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

มีการสัมภาษณ์หรือสอบถามจากสถานประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิตถึงความพึงพอใจ

๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

มีเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็น หรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

ถ้าได้รับทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา จะดำเนินการแก้ไขปรับปรุงในรายวิชานั้นๆ ทั้งนี้ ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะกระทำทุก ๕ ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอยู่เสมอ มีกระบวนการทำงานตามขั้นตอนดังนี้

๑. นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
๓. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๕) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๕) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๖) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว

“หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

- ๒ -

หมวด ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๗.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๗.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๗.๒.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๓ ระดับมหาบัณฑิต

๗.๓.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๓.๒ ต้องได้ระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือจบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๗.๓.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๔ ระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๔.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑

๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๒) ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษา หรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๔.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒

๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๒) ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและจบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

- ๓ -

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ สอดคัดเลือกว่าผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาคตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลา ศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต

๑๐.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงสร้างหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ และแผน ๒ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับหลักสูตร ดุษฎีบัณฑิตให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและเข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๔ การนับเวลาใน ข้อ ๑๑ ให้นับเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิต ที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๑๒ นิสิตผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ และคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

เมื่อได้รับอนุมัติ ให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชานับโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ ศึกษาไว้แล้วต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือ S

การเปลี่ยนสาขาวิชาและการขอโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

- ๔ -

ข้อ ๑๓ การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตที่มีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษามากใดภาคหนึ่งเมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของผู้อำนวยการหลักสูตรหรือประธานหลักสูตร

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าวนิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษามาข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาลงหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

ข้อ ๑๔ การฟื้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสภามหาวิทยาลัย

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๓ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๔ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ

๑๑.๒ หรือข้อ ๑๑.๓ แล้วแต่กรณี

๑๔.๕ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๖ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๗ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

๑๔.๘ มรณภาพหรือตาย

ข้อ ๑๕ นิสิตที่ฟื้นสภาพตามข้อ ๑๔.๖ และ ๑๔.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตฟื้นสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติ ให้คิดระยะเวลาที่ฟื้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับ ผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

- ๕ -

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวันเวลา สถานที่ และช่องทางที่กำหนดเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมด

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ตามความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ไม่เกิน ๑๔ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

สำหรับหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาโทควบปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนวิชาในภาคการศึกษาใด ต้องลาพักการศึกษาตามเงื่อนไข ที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งรูปหรือคนเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษา โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใต้เงื่อนไขและมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียน

- ๖ -

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอลองหลังจาก ๑๔ วัน ของภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอลองรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มิใช่เหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนั้นนิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรก ของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและหากพ้นกำหนดนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีการที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา หรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น และหรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษาวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ A A- B+ B C+ C F

ค่าระดับ ๔.๐๐ ๓.๖๗ ๓.๓๓ ๓.๐๐ ๒.๕๐ ๒.๐๐ ๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผล หรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- ๗ -

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่รับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลดัชนีวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ผ่าน (Passed)	B	๓.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผลและส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

- ๘ -

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำได้เฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ใน ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นิสิตเป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษานับเป็นภาคการศึกษาที่ผ่านมาเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อ นิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไป ตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นิสิตเป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่อง ในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้น เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยกิตให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอก ต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นอีกและสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกันและหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

- ๙ -

หมวด ๕ การทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศว่าด้วยการทำและการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุขุณิบัณฑิต แผน ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขุณิพนธ์ เพื่อขอเสนอ อนุมัติลงทะเบียนทำดุขุณิพนธ์ เมื่อได้สอบผ่านรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและสอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุขุณิบัณฑิต แผน ๒ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขุณิพนธ์ เพื่อขอเสนอ อนุมัติลงทะเบียนทำดุขุณิพนธ์ เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติ หัวข้อและโครงร่างแล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ ซึ่งสอบผ่านการประเมินแล้วให้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับมหาบัณฑิตหรือรับปริญญาระดับดุขุณิบัณฑิต

การนำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุณิพนธ์ ตามวรรคหนึ่ง ออกเผยแพร่สู่สาธารณะ ต้องได้รับ อนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวด ๖ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระดับ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า B ในวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา และได้ระดับ s ในกรณี ที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น s หรือ u

๓๐.๖ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่ง วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๒ สอบผ่านการประเมินผลความรู้ สอบผ่านการ ประเมินผลสารนิพนธ์ และส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ๑๐ -

๓๐.๘ สารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๓๐.๙ คุษฎีนิพนธ์ในหลักสูตรระดับคุษฎีบัณฑิต ให้ดำเนินการดังนี้

แผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ ผลงานคุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานคุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่าง น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่าง น้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ คุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

แผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ ผลงานคุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ คุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญาและประกาศนียบัตร

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวด ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่มีนิตกระทำความผิดเกี่ยวกับการสอบและความผิดอื่น ๆ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่ง ตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา

- ๑๑ -

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำความผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยและได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วในข้อ ๓๒ นิสิต ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระงับการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรมีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระงับการออกใบแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหาย หรือกระทำความผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำความผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณี ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการไปแล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อน วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

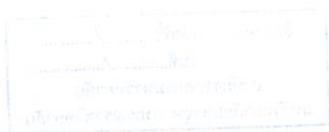
สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิปัตย์

(พระพรหมวชิราธิปัตย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

๑. นายสมาน แก้วคำไสย์

๑. ชื่อ-นามสกุล นายสมาน แก้วคำไสย์
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา
 ๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
- ประ.ด.(บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	๒๕๕๙
- กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๕
- ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๒๘

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารจัดการในห้องเรียน	มจร วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด
๒	การวัดและประเมินการเรียนรู้	มจร วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ทฤษฎีการบริหาร	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ-ธนบุรี

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

กขพร นานาผล, สกล คามบุษย์, สมาน แก้วคำไสย์ และสุรินทร์ นานาผล. (๒๕๖๖). การพัฒนารูปแบบการบริหาร

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล เพื่อขับเคลื่อนสู่ความยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด, วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๖

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/issue/view/17251>

กขพร นานาผล, สกล คามบุษย์, สมาน แก้วคำไสย์ และสุรินทร์ นานาผล. (๒๕๖๖). ความสัมพันธ์ระหว่าง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนสำนักงาน

เขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑, วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/issue/view/17251>

กชพร นานาผล, สกล คามบุษย์, สมาน แก้วคำไสย์ และสุรินทร์ นานาผล. (๒๕๖๖). ความสัมพันธ์ระหว่าง
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กับความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และนวัตกรรม
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/hsi_01/index

๒. นายสุรินทร์ นานาผล

๑. ชื่อ-นามสกุล นายสุรินทร์ นานาผล
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา
 ๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
- ประ.ด.(บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๔
- ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๕๖
- วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๗

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ประสบการณ์วิชาชีครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ทฤษฎีการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๒	ภาวะผู้นำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

กขพร นานาผล, สกล คามบุษย์, สมาน แก้วคำไสย์ และสุรินทร์ นานาผล. (๒๕๖๖). การพัฒนารูปแบบการบริหาร

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล เพื่อขับเคลื่อนสู่ความยั่งยืนในจังหวัดร้อยเอ็ด, วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๖

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/issue/view/17251>

กขพร นานาผล, สกล คามบุษย์, สมาน แก้วคำไสย์ และสุรินทร์ นานาผล. (๒๕๖๖). ความสัมพันธ์ระหว่าง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑, วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/issue/view/17251>

กชพร นานาผล, สกล คามบุษย์, สมาน แก้วคำไสย์ และสุรินทร์ นานาผล. (๒๕๖๖). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กับความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และนวัตกรรมมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑

https://so02.tci-thaijo.org/index.php/hsi_01/index

๓. นายกษัณฑ์ สวงเครือ

๑. ชื่อ-นามสกุล นายกษัณฑ์ สวงเครือ
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา
 ๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
- กศ.ด.(การบริหารและพัฒนการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๖๓
- บธ.ม.(การบริหารเชิงกลยุทธ์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๔
- ร.บ.(หลักและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๑

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ประสบการณ์วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๒	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชธานี

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาวะผู้นำ	มหาวิทยาลัยราชธานี
๒	ทฤษฎีการบริหาร	มหาวิทยาลัยราชธานี

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

Samrit Kangpheng and Kotchaphat Sanguankhruea. (2023) . “ MODEL DEVELOPMENT OF COMMUNITY PARTICIPATION TO PROMOTE LIFE AND MODERN AGRICULTURE CAREER SKILLS IN SCHOOLS” . In Desing Engineering (Toronto) having ISSN: 0011-9342 is presently listed in SCOPUS listed journal.

<https://ores.su/en/journals/design-engineering-toronto/>

กษัณฑ์ สวงเครือ. (๒๕๖๘). การพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนประถมศึกษา วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ พุทธปัญญาศรีทวารวดี ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๑ <https://so10.tci-thaijo.org/index.php/jmdr>

๗.๒ บทความทางวิชาการ

กชภัทร์ สงวนเครือ. (๒๕๖๖). สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/search>

๔. นายสมศักดิ์ บุญปู

๑. ชื่อ-นามสกุล นายสมศักดิ์ บุญปู
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ด้านการบริหารการศึกษา
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D. (Social Science)	Magadh University, India	๒๕๕๐
M.A. (Political Science)	University of Mysore, India	๒๕๒๘
พธ.บ. (มานุษยสังเคราะห์ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๒๕

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารจัดการในห้องเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

สมศักดิ์ บุญปู, พระครูวิรุฬห์สุตคุณ, พีรวัฒน์ ชัยสุข, บุญเชิด ขำนิศาสตร์, อมราภรณ์, ณัฏฐา. “การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธ”. ภายใต้แผนงานการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธทุนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ปีงบประมาณ ๒๕๖๔.

รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู, พระสุรชัย สุรชัย, ดร., ดร.ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่, พระครูวิรุฬห์สุตคุณ, ผศ.ดร., ดร.ณัฏฐา อมราภรณ์. “การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการสื่อสารเชิงพุทธเพื่อรู้เท่าทันสื่อของเยาวชนไทย”. ภายใต้แผนงานการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการสื่อสารเชิงพุทธเพื่อรู้เท่าทันสื่อของเยาวชนไทย ทุนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ปีงบประมาณ ๒๕๖๕.

รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู, พระมหาสมบัติ ธนปญโญ, ผศ.ดร., รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์, ดร.วานิช สมชาติ, ดร.ณัฏฐา อมราภรณ์. “การบริหารสถานศึกษาบูรณาการศาสตร์ยุค Disruption”. ทุนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ปีงบประมาณ ๒๕๖๖.

๗.๒ บทความวิชาการ

พระมหาบัณฑิต ปณิตติเมธี, สมศักดิ์ บุญปู และพีรวัฒน์ ชัยสุข. “รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในศตวรรษที่ ๒๑”, วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖), หน้า ๓๑๘-๓๒๘.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/issue/archive>

Waree Suktai, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Phra Surachai Surachayo, Lampong Klomkul. “The Development Process of Buddhist Innovation Area of Buddhist Temples”. Journal of Res Militaris, Vol. 13 No. 2 (2023) : 4100-4109. Scopus Index Q4.

<https://www.scopus.com/sourceid/21100908447>

Phrakhru Thamrongwongwisut (Thirasak Thirasakko), Phramaha Sombat Dhanapañño, Lampong Klomkul, Somsak Boonpoo, Phrakhruwirunsutakhun Uttamasakko, “Development Model on Buddhist Based Public Welfare Management of The Thai Sangha”, Russian Law Journal, Vol. 11 No. 10s (2023): 343-350.

https://www.researchgate.net/publication/372160217_07RussianLawJournalVol1142023

พระมหาจักรพันธ์ ฐานสมปโน (แก้วก่า), เกษม แสงนนท์ และสมศักดิ์ บุญปู. “แนวทางพัฒนาการบริหารงานบุคคลโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักพุทธธรรมในเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร”, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม) ๒๕๖๕, หน้า ๒๒-๓๓.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU>

พระมหาบัณฑิต ปณิตติเมธี, สมศักดิ์ บุญปู และพีรวัฒน์ ชัยสุข. “แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙”, วารสารวิจัยวิชาการ, ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕), หน้า ๒๕๕-๒๖๙.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/17324>

พระครูนวกาวิมล (สง่า สิริธโร), สมศักดิ์ บุญปู และพีรวัฒน์ ชัยสุข. “ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการความรู้ตามหลักพุทธธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑”, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๕, หน้า ๒๖-๓๔.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU>

พงศ์พิชญ์ ต่วนภูษา, สมศักดิ์ บุญปู และพีรวัฒน์ ชัยสุข. “การพัฒนาทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการทำงาน ในยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔”, วารสารปัญญาปณิธาน, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕, หน้า ๕๕-๖๘.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/PPJ/issue/view/17433>

Phrakru Nawakarnwimon (Sa-nga Siritharo), Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Intha Siriwan. Development of Knowledge Management Process based on Buddhaddhamma in Schools under Office of Secondary Educational Service Area 1, Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 3, 2862–2868, Scopus Index Q2

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Phramaha Chainarong Kantadhammo (Limsomboon), Suddhipong Srivichai, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Somsak Boonpoo, “A Model for Developing Abhidhamma Learning Potential for Abhidhammachotika College Students Mahachulalongkornrajavidyalaya University”, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2833–2839. Scopus Index Q2

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Phairot Chamnongphon, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Somsak Boonpoo, Phra Surachai Surachayo. “Model of Teaching Management on Yonisomanasikara Thinking Skills for Primary Education Students by DLTV”, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2921–2927. Scopus Index Q2

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Phrakrusamuha Yutthana Anuthayo (Kornmai), Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Thongdee Sritragarn, “A Model of Desirable Characteristics Development According to Kalyanamitta Principles for School Administrators under Office of Secondary Educational Service Area 1”, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2880–2887. Scopus Index Q2

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Peravat Chaisuk, PhramahaSuchat Dhammakāmo (Piti), Somsak Boonpoo, Aroonrad Wilairatanakun. (2022). “Developing Innovation Academic Administration Graduate School for Mahachulalongkornrajavidyalaya University” Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. (SCOPUS Index). (Article will be published on or before 31 January 2022).

<https://www.rehabilityjournal.com/>

Phrasamu Winit Dhirajitto (Karaket), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, Somsak Boonpoo, Prawit Chaisuk. “A Model of Learning Organization Development based on Sappaya Dhamma for Schools under Office of Secondary Educational Service Area”. Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 3, 2781–2787, Scopus Index Q2

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

กิตติศักดิ์ แจ่มใจ, กิตติญาณวิสิฐ กิตติญาณโน และสมศักดิ์ บุญปู. “การจัดการเรียนการสอนวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐาน ๔ ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครสวรรค์”, วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔), หน้า ๒๗-๓๕.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/mgsj>

พระครูสังฆรักษ์เดชกร เกรียงไกรกุล, สมศักดิ์ บุญปู และพีรวัฒน์ ชัยสุข. “ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล ๕ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล กรุงเทพมหานคร”, วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๑๔-๑๒๒.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/mgsj>

พระสราวุฒ วิสุทฺโธ (สุวรรณชัย), สมศักดิ์ บุญปู และยุทธิวีร์ แก้วทองใหญ่. “ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร”, วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๓๓-๑๔๔.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/mgsj>

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

สมศักดิ์ บุญปู. (๒๕๕๗). “พุทธปรัชญากับการบริหารการศึกษา”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๒๙ หน้า).

สมศักดิ์ บุญปู และคณะ. (๒๕๕๘). “ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๖๒ หน้า).

๕. พระมหาบัณฑิต ปณิตตเมธี (ชรินทร์)

๑. ชื่อ-นามสกุล พระมหาบัณฑิต ปณิตตเมธี (ชรินทร์)
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา
 ๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
พธ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๕
พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

Waree Suktai, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Phra Surachai Surachayo, Lampong Klomkul.

“The Development Process of Buddhist Innovation Area of Buddhist Temples”, Journal of Res Militaris, Vol. 13 No. 2 (2023) : 4100-4109. Scopus Index Q4.

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100908447&tip=sid&clean=0>

พระสุรชัย สุรชัย, “การประยุกต์ใช้หลักอภินิหารธรรมในการปกครองคณะสงฆ์ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี”, วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕): ๒๕-๓๔.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/issue/view/17523>

Phairot Chamnongphon, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Somsak Boonpoo, Phra Surachai Surachayo, “ Model of Teaching Management on Yonisomanasikara Thinking Skills for Primary Education Students by DLTV”. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2921–2927. Scopus Index Q2.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Phrakhrupalad Somnuek Samanadhammo (U-thaisaengphaisan), Sin Ngamprakhon, Phrakhrupatnontakitti (Sakda Obhaso), PhraSurachai Surachayo. “A Model of Teacher-Characteristics Development based on Sangahavatthu IV Principles for Schools under Office of Secondary Educational Service Area 4 ”. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 22731–2736. Scopus Index Q2.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Phrakrupalad Methalak Thitasobhano (Hongsopa), Booncherd Chumnisart, Suddhipong Srivichai, Phra Surachai Surachayo. “Teaching and Learning Management Process in Social Studies, Religion and Culture Subject Groups based on the Buddha’s Teaching Methods for Teacher-Monks in Schools under Office of Primary Educational Service Area”, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2797–2803. Scopus Index Q2.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Boonchurd Chumnisart, Phra Surachai Surachayo, Uthai Satiman, Phramaha Prayoon. “Teravaro(Trakran). Correlation of Supervision Process and the Performance of the Graduate Program in Faculty of Education Mahachulalongkornrajavidyalaya University”. Journal of Psychology and Education (2021) 58(1): 1329-1335. Scopus Index Q4.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae>

พระพงศกร ฐานจาริ (ฤทธิ์แก้ว), พระสุรชัย สุรชัย และ ณัฏชา อมราภรณ์. “แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ปกติวิถีใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร”. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน, 2566) ตอนที่ 2: 979-990.

<https://journal.ubonmcu.org/journal-10>

รัชฎาภรณ์ กลั่นศรี, พระสุรชัย สุรชัย และ ณัฏชา อมราภรณ์. “แนวทางพัฒนาศักยภาพครูยุคดิจิทัลตามหลักพุทธธรรมโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสารสังคมศาสตร์ ปัญญาพัฒน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๖.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/issue/view/17837>

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

พระสุรชัย สุรชัย (หงษ์ตระกูล).การประกันคุณภาพการศึกษา. (โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพ, ๒๕๖๖, ๒๕๓ หน้า)

๖. นายพีรวัฒน์ ชัยสุข

๑. ชื่อ-นามสกุล
- นายพีรวัฒน์ ชัยสุข
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการสอนภาษาไทย)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ
- การบริหารการศึกษา, ภาษาไทย
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๒
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสพการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวัดและประเมินการเรียนรู้	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสพการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารหลักสูตรและการสอน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสพการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

ผศ.ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข.(๒๕๖๖). “การพัฒนาแอปพลิเคชันที่ปรึกษางานวิจัยออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย”. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๖. (๒๔๕ หน้า).

สาริณี อาษา, บุญเชิด ชำนิศาสตร์ และพีรวัฒน์ ชัยสุข, “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักภูมิธรรม ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑”, วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖), หน้า ๗๒๗-๗๓๖.

<https://journal.ubonmcu.org/journal/-16>

พระมหาบัณฑิต ปณฺธิตเมธี, สมศักดิ์ บุญปุ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในศตวรรษที่ ๒๑, วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖), หน้า ๓๑๘-๓๒๘.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/issue/archive>

Phuripanyo Phrakhrusangharak, Sittisakuljaroen Sunthorn*, Pasiwigo Phramedhavinaiyaros and Chaisuk Peravat. “Development Model of Prototype Buddhist Crematorium for Urban Community”, Journal of Sustainability Science and Management, Volume 18 Number 7, July 2023: 126-136. Scopus Index Q3.

<https://jssm.umt.edu.my/>

Waree Suktai, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Phra Surachai Surachayo, Lampong Klomkul. The Development Process of Buddhist Innovation Area of Buddhist Temples, Journal of Res Militaris, Vol. 13 No. 2 (2023) : 4100-4109. Scopus Index Q4. <https://www.scopus.com/sourceid/21100908447>

Phramaha Thanasak Dhammachoto (Chuensawang), Phramaha Sombat Dhanapaทิโณ, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk and Lampong Klomkul, “The Scenario of Administration development for Temple Charity School in Buddhism”, Russian Law Journal, Vol. 11 No. 10s (2023): 334-342. https://www.researchgate.net/publication/372160217_07RussianLawJournalVol1142023

๗.๒ บทความวิชาการ

วาสนา จินดาสวัสดิ์, สีน งามประโคน และพีรวัฒน์ ชัยสุข. การพัฒนานวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่, วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕), หน้า ๕๑-๖๒. <https://www.journal-dhammathas.com/>

พระครูนวกการวิมล (สง่า สิริโร), สมศักดิ์ บุญปุ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการความรู้ตามหลักพุทธธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๕, หน้า ๒๖-๓๔.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU>

พงศ์พิชญ์ ต่วนภูษา, สมศักดิ์ บุญปุ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. การพัฒนาทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการทำงาน ในยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔, วารสารปัญญาปณิธาน, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕), หน้า ๕๕-๖๘.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/PPJ/issue/view/17433>

ทศพร น้อยสุขะ, บุญเชิด ชำนิศาสตร์, พีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบโรงเรียนธรรมาธิปไตยของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๕, หน้า ๒๐๙-๒๑๙.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU>

Phrakru Nawakarnwimon (Sa-nga Siritharo), Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Intha Siriwan. Development of Knowledge Management Process based on Buddhadhamma in Schools under Office of Secondary Educational Service Area 1, Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 3, 2862–2868, Scopus Index Q2.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Phramaha Boriboon Pārisuddho (Adison), Intha Siriwan, Thongdee Sriragarn, Peravat Chaisuk, A Model of Mobilizing Sufficiency Economy Philosophy to Educational Institutions under Samutprakan Local Government Organization, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2825–2832. Scopus Index Q2.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Pongsagon Mongkolmoo, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Peravat Chaisuk, Lampong Klomkul, Model of Learning Management based on the Threefold Training of Child Development Centers under Local Administrative Organization, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2936–2942. Scopus Index Q2.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Naruedeenaatta Rattanakrangsil, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Peravat Chaisuk, Phrakruwirojkanchanakhet, Model of Self-management based on Gharavasa Dhamma for School Administrators under Office of Phranakhon Si Ayutthaya Secondary Educational Service Area 3, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2913–2920. Scopus Index Q2.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Phrakrusamuha Yutthana Anuthayo (Kornmai), Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Thongdee Sriragarn, A Model of Desirable Characteristics Development According to Kalyanamitta Principles for School Administrators under Office of Secondary Educational Service Area 1, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2880–2887. Scopus Index Q2.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Phrakhrusamu Thong Thitapanyo (Butdee), Suddhipong Srivichai, Intha Siriwan, Peravat Chaisuk, The Development Model of Teachers' Potential for Reducing Disparities in Education in Phrapariyattidhamma Schools, General Education Division, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2751–2757. Scopus Index Q2.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp>

Peravat Chaisuk, PhramahaSuchat Dhammakāmo (Piti), Somsak Boonpoo, Aroonrad Wilairatanakun. (2022). “Developing Innovation Academic Administration Graduate School for Mahachulalongkornrajavidyalaya University” Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. (SCOPUS Index). (Article will be published on or before 31 January 2022).

<https://www.rehabilityjournal.com/>

พงศกร มงคลหมู่, พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน และพีรวัฒน์ ชัยสุข, ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, วารสารบรรณการศึกษาศาสตร์และมนุษยสังคมศาสตร์, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๐-๑๖.

https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JOB_EHS/issue/view/17121

พระครูสังฆรักษ์เดชกร เกรียงไกรกุล, สมศักดิ์ บุญปู และพีรวัฒน์ ชัยสุข. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล ๕ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมมา กรุงเทพมหานคร, วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๑๔-๑๒๒.

https://tci-thailand.org/detail_journal.php?id_journal=325

พลีษฐ์ มะลิ, อินดา ศิริวรรณ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบการสอนสมาธิแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตามแนวสมาธิของพระพรหมมงคลญาณ (วิริยงค์ สิริธโร), วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๔, หน้า ๒๔๖-๒๖๐.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU>

Pongpith Tuenpusa, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk. (2021). “Technical Vocational Education and Training (TVET) Workforce Skill Development Policy and Strategy to Support 4th Industrial Revolution due to Disruptive Technology”. Journal of Human Resource and Sustainability Studies. Vol.9 No.4, December 2021 : 596-607.

<https://www.scirp.org/journal/paperinforcitation.aspx?paperid=113897>

Phrakhruthammasarakosol (Samonrsak Dhammasantiko) ,Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, Peravat Chaisuk, Thongdee Sriragarn. (2021). “Model of Human Resource Development according to Iddhipada IV Principle of Educational Institutions under Office of Primary Educational Service Area” Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1): 3760-3765.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae>

Phra Somporn Pabhassaro (Kaewmanee), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, Thongdee Sriragarn, Peravat Chaisuk. (2021). “A Model of Participation in Educational Administration of Phrapariyattidhamma for the General Education Section in Sangha Administration Region 1”. Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3719-3723.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae>

Phrakhusamu Nopadal Piyadhammo (Khoakeaw), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, Thongdee Sriragarn, Peravat Chaisuk. (2021). “A Model of Learning Promotion

according to the Threefold Training for the Elderly in Sangha Administration Region 1”.
Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3772-3777.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae>

Phrakhrupalad Sangwan Devasaro (Srisuk), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, , Peravat Chaisuk, Thongdee Sritragarn (2021). “ Development of Propagation Administration according to Buddhist Educational Administration for Buddhist Temples in Bangkok”.
Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3747-3752.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae>

Phrakhupalad Sak Mahaviro (Kosolsuphawatt), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, , Peravat Chaisuk, Thongdee Sritragarn (2021). “ Model of Teaching and Learning Management according to the Four Noble Truths for Primary School Students under the Bangkok Metropolitan Administration”.
Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3766-3771.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae>

Phrasamu Kantaphat Subhaddo (Charoen Jarasawat), Boonchurd Chumnisart, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk. (2021). “ Elderly holistic health management modelAccording to the principle of threefold in Thai society”.
Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3811-3818.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae>

Phrakrusoponpattaravet (Ittipol Padhaniko), Phrakrukosolpariyattayanukij (Tharueti Rungchaiwitoon), Phrasuwanmahaphuthaphibal (Ho Subhaddo), Peravat Chaisuk. Development of Human Relations for the Happiness in New Normal Era, Journal of Psychology and Education (2021) 58(1): 3795-3798. Scopus Index Q4.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae>

ปริญญารัตน์ วรจินตนาลักษณ์, พระครูภัทรธรรมคุณ, พีรวัฒน์ ชัยสุข. (๒๕๖๓). “การศึกษาสุขภาวะยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ตามหลักภวนา ๔ ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๓๙-๕๓.

<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/JDAR/issue/view/16644>

Aroonrad Wilairatanakun, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Phrakrukittianavisit, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk. (2020). “ A Causal Model of Factors Affecting Graduates' Engagement of Graduate Program Mahachulalongkornrajavidyalaya University”.
Journal of Solid State Technology (SCOPUS Index). 63(2s) : 1295-1299.

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=27209&tip=sid&clean=0>

๗.๓ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

พีรวัฒน์ ชัยสุข. (๒๕๖๐). “การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย”. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พีรวัฒน์ ชัยสุข. (๒๕๕๙). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนพระพุทธศาสนาอย่างง่ายด้วยโปรแกรมAuthorware”. กรุงเทพมหานคร : ประยูรสาส์นไทย. (๒๕๐ หน้า)

๗. นายบุญเชิด ชำนิศาสตร์

๑. ชื่อ-นามสกุล นายบุญเชิด ชำนิศาสตร์
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการสอนภาษาไทย)
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา
 ๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสยาม	๒๕๕๖
ค.ม. (ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๒๕๕๑
กศ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒฯ	๒๕๒๖

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	เทคนิคการสอนปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
๒	ภาษาและวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๖.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

Naritsara Wongnoi, Kasem Saengnont, Booncherd Chamnisast, Phramedhavinaiyaros (Suthep), Phrakhrusophonсарophat (Apiwat Thitasaro), Lampong Klomkul “An Approach of Academic Affairs Administration in the New Normal according to Sangahavatthu IV in School Nakhon Pathom Primary Educational Service Office 1”, journal of European Chemical Bulletin, Vol.12 (Special Issue 7), 2023. P.2128-2137. ISSN 2063-5346
<https://www.eurchembull.com/issue?volume=Volume%2012&issue=Special%20Issue-7&year=2023>

Phrakrupalad Methalak Thitasobhano (Hongsoa), Booncherd Chumnisart, Suddhipong Srivichai, Phra Surachai Surachayo. Teaching and Learning Management Process in

Social Studies, Religion and Culture Subject Groups based on the Buddha's Teaching Methods for Teacher-Monks in Schools under Office of Primary Educational Service Area, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2797–2803.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp/issue/view/30>

Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Phramaha Sombat Dhanapaño, Phrakhru Opatnontakitti (Sakda Obhaso), Booncherd Chamnisast. Development of Academic Administration Graduate of Faculty of Education Mahachulalongkorn rajavitalaya University, Journal of Psychology and Education (2021) 58(1): 3894-3899.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/issue/view/10>

สาริณี อาษา, บุญเชิด ขำนิศาสตร์ และพีรวัฒน์ ชัยสุข, “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักภูมิธรรม ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑”, วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖), หน้า ๗๒๗-๗๓๖.

<https://journal.ubonmcu.org/uncategorized/-23/>

ทศพร น้อยสุขะ, บุญเชิด ขำนิศาสตร์, พีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบโรงเรียนธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๕, หน้า ๒๐๙-๒๑๙.

<http://gjn.mcu.ac.th/?p=1703>

พัฒนพรชัย เมฆวิสัย, บุญเชิด ขำนิศาสตร์ และสุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐, วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) หน้า ๒๘๑-๒๙๔.

<https://www.journal-dhammathas.com/>

๔.๒ บทความวิชาการ

มนัส พิพัฒนนันท์, บุญเชิด ขำนิศาสตร์ และยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการท่องเที่ยวเชิงอาหารเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน”, วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๖): ๒๕-๓๙.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Kanchana-editor/index>

ทศพร น้อยสุขะ, บุญเชิด ขำนิศาสตร์, พีรวัฒน์ ชัยสุข. (๒๕๖๔). “การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา” วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564) : 124-133.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Kanchana-editor/index>

๘. นายทองดี ศรีตระการ

๑. ชื่อ-นามสกุล
- นายทองดี ศรีตระการ
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ
- อาจารย์
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ
- การบริหารการศึกษา
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๒
ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๖

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	ภูมิศาสตร์อาเซียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙	การวิจัยทางสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

Aroonrad Wilairadtanakun, Lampong Klomkul, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Phrakhrusophonpharaphat (Apiwat Thitasaro), Phramedhavinaiyaros (Suthep), Thongdee Sritragarn. “A Causal Model for Buddhist Attribute Administrators in Disruptive Innovation Society for Educational Institutes”. Journal of Namibian Studies, Vol.34: S2 (2023). P: 804-818. ISSN online 2197-5523 Index Scopus Q2
<https://namibian-studies.com/index.php/JNS>

Phramaha Noppadol Arsapo (Phasee), Intha Siriwan, Suddhipong Srivichai, Thongdee Sritragarn. Academic Administration Development of Child Development Centers in Charity Schools of Buddhist Temples, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2840–2847.
<https://e-research.siam.edu/kbttag/journal-of-positive-school-psychology/>

Phrasamu Kantaphat Subhaddo (Charoen Jarasawat), Boonchurd Chumnisart, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk. (2021). “Elderly holistic health management model According to the principle of threefold in Thai society”. Journal of Psychology and Education. 58(1) : 3811-3818.
<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/issue/view/10>

ภาค วรณเตชินท์, ระวิง เรืองสังข์ และ ทองดี ศรีตระกูล, “การสร้างความรู้ความผูกพันตามหลักพุทธธรรมต่อองค์กรของครู สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร”, วารสาร มจร บาลีศึกษาศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มกราคม - เมษายน ๒๕๖๖, หน้า ๑๓๕-๑๔๙.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Palisueksabuddhaghosa/issue/view/17262>

อภิญา ระหารไทย, พระครูภัทรธรรมคุณ และทองดี ศรีตระกูล. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๕), หน้า ๒๑๙-๒๒๘.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/issue/view/17519>

พระวิโรจน์ ธีรสุโข พาดิ, สมศักดิ์ บุญปู และทองดี ศรีตระกูล. ศึกษาการพัฒนาบุคลากรคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร, วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๔๕-๑๕๔.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/mgsj>

๗.๒ บทความวิชาการ

Intha Siriwana, Suddhipong Srivichai, Niwes Wongsuwan, Thongdee Sritragarn. (2021). “Strategic Management Education of Thai Sangha” Journal of Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (SCOPUS Index). 8(2021) : 2351-2356
<https://turcomat.org/index.php/turkbilma>

๙. พระราชวัชรสารบัณฑิต

๑. ชื่อ-นามสกุล พระราชวัชรสารบัณฑิต
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ รัฐประศาสนศาสตร์
 ๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๒๕๖๑
วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์(นิด้า)	๒๕๔๑
พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๔

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ทฤษฎีองค์การ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	จริยธรรมการบริหาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระเมธีธรรมาจารย์ (ประสาร จันทสโร), พระมหากุสุมา กิตติโสภโณ, ประเสริฐ ธิลา, พระมหาธงชัย วิสุทโธ. “รูปแบบการบริหารจัดการการอนุรักษ์คัมภีร์ไบเบิล ของวัดในกรุงเทพมหานคร”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๔) : ๙๒ – ๑๐๔.

<https://gradpol.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2023/03/document-2.pdf>

พระเมธีธรรมาจารย์ (ประสาร จันทสโร). “ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนานักบริหาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๑) : ๑๔๗ – ๑๖๒.

<https://gradpol.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2023/03/document-1.pdf>

พระเมธีธรรมาจารย์ (ประสาร จันทสโร), พระมหานิกุล ฐานุตโตโร. พระครูอาทรยติกิจ (จิ้น ปญญาโกโม). “รูปแบบการพัฒนาศาสนทายาทของคณะสงฆ์จังหวัดสุพรรณบุรี”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓) : ๕๐ – ๖๑.

<https://gradpol.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2023/03/document-4.pdf>

พระเมธีธรรมาจารย์ (ประสาร จนฺทสาโร), พระมหานิกัร ฐานุตฺตโร, พระปลัดโอภาส โอภาโส.

“การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในการจัดการพื้นที่มรดกโลก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”.

วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓) :

๗๓ – ๘๓.

<https://gradpol.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2023/03/document-5.pdf>

พระเมธีธรรมาจารย์ (ประสาร จนฺทสาโร), พระมหานิกัร ฐานุตฺตโร, พระธงชัย ฌมมวโร.

“การขับเคลื่อนการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของ

พระสงฆ์จังหวัดชัยนาท”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (เมษายน –

มิถุนายน ๒๕๖๓) : ๑๗๙ – ๑๙๒.

<https://gradpol.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2023/03/document-6.pdf>

พระเมธีธรรมาจารย์ (ประสาร จนฺทสาโร), พระอุดมสิทธินายก มาลัย, พระมหานิกัร ฐานุตฺตโร

พระจรูป จนฺทูปโม. “รูปแบบการพัฒนาการเทศนาของพระสงฆ์จังหวัดสมุทรปราการ”.

วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓)

: ๒๗๔ – ๒๘๗.

<https://gradpol.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2023/03/document-7.pdf>

๗.๒ บทความทางวิชาการ

พระเมธีธรรมาจารย์. พระมหานิกัร ฐานุตฺตโร. “เรือนชั้นใน – ชั้นนอก พุทธธรรมสำหรับชายหนุ่มหญิงสาวผู้
ออกเรือน”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๓)

<https://gradpol.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2023/03/document-1-1.pdf>

พระเมธีธรรมาจารย์ (ประสาร จนฺทสาโร), พระมหานิกัร ฐานุตฺตโร, ประสิทธิ์ พุทธศาสน์ศรัทธา,

พงษ์พัฒน์ จิตตานุรักษ์. “ศิลปะการการฟังเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต”.

วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๓) :

๓๒๒ – ๓๕๖.

<https://gradpol.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2023/03/document-3.pdf>

พระเมธีธรรมาจารย์ (ประสาร จนฺทสาโร), พระสุธีวีรบัณฑิต (ไชว้ ทสสนิโย), พระอุดมสิทธินายก

(กำพล คุณงกโร), พระมหาสุนันท์ สุนนโท. พระมหานิกัร ฐานุตฺตโร. “ศิลปะการพูดสำหรับ

ผู้นำ : พูดอย่างไรให้คนเชื่อ”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒

(เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓) : ๓๓๐ – ๓๔๔.

<https://gradpol.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2023/03/document-8.pdf>

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๐๙๐/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ศุภสภา และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. อุปนายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | รองประธานที่ปรึกษา |
| ๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๕. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | ที่ปรึกษา |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๗. เลขาธิการศุภสภา | ที่ปรึกษา |
| ๘. คณบดีคณะครุศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๙. รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปุ | รองประธานกรรมการ |
| ๑๐. พระเมธาวิเชียร, รศ.ดร. | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. รศ.ดร.อานวย เดชชัยศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. รศ.ดร.อานาจ บัวศิริ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๕. พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๖. พระครูวิรุฬห์สุดคุณ, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๗. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๘. พระครูภัทรธรรมคุณ, ดร. | กรรมการ |
| ๑๙. พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๒๐. ผศ.ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข | กรรมการ |
| ๒๑. รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย | กรรมการ |

/๒๒. รศ.ดร.วรฤต....

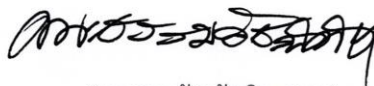
๒๒. รศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง	กรรมการ
๒๓. ผศ.ดร.ธีระพงษ์ สมเภาใหญ่	กรรมการ
๒๔. ผศ.ดร.ประสงค์ หัสรินทร์	กรรมการ
๒๕. อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ	กรรมการ
๒๖. ผศ.ดร.ธนู ศรีทอง	กรรมการ
๒๗. อาจารย์ ดร.ลำพอง กลมกุล	กรรมการ
๒๘. ผศ.ดร.เกษม แสงนนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. พระสุรัชย์ สุรชโย, ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. อาจารย์ ดร.เผด็จ จงสกุลศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. ดร.สุทิศ สวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา และปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบและนโยบายของมหาวิทยาลัย
๒. ศึกษาข้อมูลกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์ของ ศุภสภา และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓. ให้ความคิดเห็น ปรับปรุง และเสนอหลักสูตรนี้ ในที่ประชุมสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย โดยลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย